

МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский ресурсный центр содействия развитию
семейных форм устройства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «КРЦСРФУ»
С.М. Козелкова
20 октября 2022 г.

ПРОГРАММА
«Сопровождение замещающих семей в кризисной ситуации»

г. Петропавловск-Камчатский,
2022 год

1. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 54 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. В связи с чем, при невозможности вернуть ребенка в кровную семью, активно развиваются такие семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как усыновление, опека, приемная семья.

Опыт работы КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства» (далее - Ресурсный центр) по сопровождению замещающих семей за последние три года показал, что у большинства детей, воспитывающихся в замещающей семье, значительно улучшается эмоциональное состояние, интеллектуальное и физическое развитие, легче проходит период адаптации ребенка в семье и образовательной организации. Однако, анализ обращений приемных родителей в Ресурсный центр показал, что возникают кризисные ситуации, с которыми замещающие родители справиться самостоятельно уже не могут. В результате, не справившись с взятыми на себя родительскими обязанностями, они готовы отказаться от ребенка и вернуть его в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Замещающая семья в кризисе — это семья, переживающая изменения жизнедеятельности в связи с противоречиями в отношениях родителей и детей. Пребывая в кризисном состоянии, семья с трудом справляется с повседневными задачами, трудно складываются отношения с детьми, отношения с социальными институтами. Появившееся в силу ряда обстоятельств состояние истощения или болезни максимально снижает способность справляться с кризисом.

На кризисном уровне ведущей потребностью семьи становится помочь в урегулировании семейной ситуации. Сопровождение семьи на кризисном уровне имеет интенсивный и углубленный характер. При этом специалистам важно понимание внутренних причин развития противоречий и конфликтов.

Необходимы усилия для создания партнерских отношений. Семье необходимо почувствовать себя авторитетной, сильной, способной к решению.

Необходимо учитывать, что у человека в состоянии кризиса снижается

способность к решению, как к действию, требующему моральных сил, критического отношение к себе, определенности позиции. Поэтому, на этом этапе особенна важна встреча со специалистом, находящемся в ресурсном состоянии, необходимом для рационального рассмотрения той или иной жизненной ситуации и оказания срочных мер поддержки.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение вторичного социального сиротства.

Задачи сопровождения семьи на кризисном уровне:

1. Выявление причин кризисной ситуации, комплексная психолого-педагогическая оценка состояния приемных детей и замещающих родителей.
2. Решение психологических, социальных проблем и проблем со здоровьем ребенка, работа с социальным окружением.
3. Усиление способности к использованию своих собственных и общественных ресурсов, необходимых для выхода из ситуации кризиса.
4. Повышение родительских компетенций.
5. Улучшение взаимоотношений семьи с ее социальным окружением.

Целевые группы: замещающие семьи, находящиеся в кризисной ситуации.

Ожидаемые результаты:

1. Установление доверительного контакта с семьей на протяжении длительного времени.
2. Стабилизация детско-родительских отношений.
3. Гармонизация эмоциональной и личностной сферы приемного ребенка и замещающего родителя.
4. Умение замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалистов) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.
5. Повышение уровня поддержки со стороны окружения (клуб «Родные люди».)

3. Нормативно-правовая база

- Семейный кодекс РФ.
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Устав Камчатского государственного автономного учреждения «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства».
- Положение о Службе развития семейных форм устройства Камчатского государственного автономного учреждения «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства».

4. Субъектами сопровождения на кризисном уровне являются следующие категории семей:

1. Семьи в ситуации затяжного конфликта, с которым не могут справиться самостоятельно.
2. Семьи с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ, дети – инвалиды).
3. Семьи с сиблингами (на этапе интеграции в семью).
4. Семьи на этапе подросткового кризиса (родственная, неродственная опека, попечительство).
5. Семьи в ситуации нормативного для становления и развития замещающей семьи кризиса.
6. Семьи после экстренного уровня сопровождения.

5. Организация работы строится на принципах:

- командной работы (объединение в одну команду различных специалистов):

психологов-психологов, социальных педагогов, юрисконсультов и др. — осуществляющих комплексное сопровождение семьи);

- межведомственного взаимодействия (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), органы местного самоуправления, учреждения здравоохранения, образовательные учреждения, органы внутренних и т.д.);
- соблюдение права семьи на автономию.

6. Теоретическое обоснование

Замещающая семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых заключает в себе как кризисы, нарушающие установленный порядок и ухудшающие внутрисемейные отношения, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. С переживанием кризиса связан риск неопределенности будущего, естественный для любого развития, и столь же естественное стремление избежать этого риска. Если семья как система пытается избежать изменений и пытается решать задачи развития прежними способами, то, как правило, кризис приобретает хронический характер. В замещающих семьях протекание как нормативных, так и ненормативных кризисов осложнено такой особенностью ребенка-сироты, взятого на воспитание, как «синдром приемного ребенка». Этот синдром проявляется в сниженной самооценке, недостаточном доверии к приемным родителям и к миру в целом, трудностях в установлении доверительных отношений, плохой успеваемости.

Сущностной характеристикой социально-психологического сопровождения является создание условий для перехода личности и (или) семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе социально-психологического сопровождения специалисты создают условия и оказывают необходимую и достаточную (но, ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Теоретический анализ литературы (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Ослон В. Н., Зиновьева М.В., Осухова Н.Г. и др.) позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. Оно предполагает поиск ресурсов развития

и нормального функционирования семьи, опору на ее собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления продуктивного функционирования семьи и ее связей с социумом.

7. Типичные кризисы в жизни приемной семьи

1. Кризис адаптации приемного ребенка в семье

Ребенок, попадая в новую семейную обстановку, начинает знакомиться с новыми правилами и нормами, семейным укладом и отношениями, и тратит достаточно много усилий, чтобы изменить свои привычки, способы общения и адаптироваться к нормативной системе приемной семьи. В этот период происходит достаточно напряженная внутренняя работа родителей и детей, которая влияет на эмоциональный фон, настроение. При этом могут возникать эмоциональные срывы, негативные переживания и конфликты. Как правило, ребенок испытывает желание обрести семью, найти в ней место для себя. Бывает, что «встроиться» в новую семью ребенку бывает трудно. Не всегда то, что семья предлагает, безусловно принимается ребенком. Семья является системой со своими нормами, правилами, традициями, привычными способами взаимодействия. Появление нового члена диктует необходимость изменение структуры семьи. Дети, лишенные постоянного или полноценного контакта с родителями, часто испытывают сложности адаптации к новым ситуациям. Это возникает в связи с проблемами физического и психического развития, поскольку развитие детей, лишенных родительского попечения, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях. Вследствие замедления темпа психического развития наблюдается снижение уровня интеллекта, бедность эмоциональной сферы, затруднение формирования навыков саморегуляции и социального поведения. К поведенческим проявлениям относятся повышенная конфликтность, агрессивность, наличие тех или иных зависимостей, неразвитость произвольных форм поведения; часто наблюдается зависимость поведения от конкретной ситуации в связи с трудностями механизмов опосредования. Эти негативные явления возникают в результате сенсорной, эмоциональной, психической депривации, которая

характерна для детей, воспитывающихся вне семьи. Депривированный ребенок – это ребенок, лишенный возможности удовлетворения естественных, присущих его возрасту потребностей. К депривации приводят недостаток ухода, отсутствие привязанности ребенка к родителям и эмоциональной, теплой атмосферы, которую обычно дает ребенку благополучная семья. Психическая депривация приводит к нарушениям психического развития, препятствует успешной социализации ребенка. Последствиями неблагоприятного опыта жизни в отсутствие нормальной благополучной семьи могут быть многие дефициты и нереализованные, неудовлетворенные потребности ребенка. Одной из фрустрированных и легко травмируемых мишеней является потребность в прочной и глубокой привязанности. При удовлетворении этой потребности человек чувствует себя безопасно и комфортно, пребывая в надежном окружении, что необходимо для полноценного развития. Вследствие отсутствия иерархических отношений с родителями в детстве, дефицита управления поведением со стороны родителей, дети сильно зависимы от средовых воздействий. При этом глубокие переживания заменяются уплощенными поверхностными эмоциональными состояниями, в силу которых затруднена способность формировать новые привязанности; в отношениях характерна эмоциональная переключаемость без глубины переживаний. В случаях пережитого насилия появляется проблема недоверия во взаимоотношениях, высокий уровень тревоги, частые негативные эмоции, периодическое ожидание неприятностей. Образы будущего отличаются малой дифференцированностью. Дети мало информированы о том, что они представляют из себя в данный момент, то же касается и их представлений о том, куда они должны двигаться в будущем.

2. Кризис принятия семейной роли ребенка в приемной семье.

Кризис возникает в период освоения ребенком своего места в приемной семье. Это кризис последнего шага, который приводит к внутреннему согласию считать себя членом новой семьи и соглашаться с ценностями, семейными устоями, правилами, принимать ответственность за свои решения и соответствовать новой роли сына или дочери. В это время у ребенка

вероятны большие сомнения, возможны «проверки» приемных родителей с его стороны. Таким образом, приемный ребенок пытается убедиться в том, что его безусловно любят, принимают его положительные и отрицательные черты характера, будут заботиться и не оставят его одного ни при каких условиях. В условиях переживания конфликта лояльности возможен регресс ребенка, наводнение травматическими переживаниями, проверка границ дозволенного, проявление негативных поведенческих паттернов, агрессивное, сексуализированное поведение. Сталкиваясь с конфликтным поведением ребенка, приемные родители могут совершать ошибки. В частности, могут быть жесткие реакции на негативное поведение, завышение требований к ребенку, применение к приемному ребенку тех же методов воспитания, что и к кровным детям, сравнение приемных и кровных детей. При этом приемным родителям нужно обладать экологичной практикой общения с ребенком и обращаться с ним, как с человеком, который переживает сложный этап своей жизни.

3. Кризис подросткового возраста (кризис идентичности).

Существует нормативный пубертатный кризис, кризис перехода. Ребенок еще не взрослый, но во многом ощущает себя взрослым. Как показывает практика, пубертатный кризис в условиях приемной семьи может протекать тяжело. Настроение подростка изменчиво, часто приобретает негативную окраску; появляется раздражительность, склонность к депрессиям, быстрая утомляемость, обусловленные физиологическими, психологическими и социальными изменениями, характерными для подросткового возраста. В отношении к приемным родителям появляется много критики, особенно, в случаях, если подросток чувствует обиду. Подросток становится более обращенным к своей биологической семье. Если у него недостаточно информации, он домысливает недостающие нюансы. Это связано с интенсивно протекающим в подростковом возрасте поиске идентичности. Подросток примеряет на себя будущую роль и думает, как он будет с ней справляться. Ребенок чувствует, что предстоящая ему более взрослая жизнь связана с

новыми задачами, обязанностями, сложностями. В связи с этим возникает стремление познать себя, в частности, как инструмента совладания с

будущими проблемами. В самоидентификации ребенок ориентируется на позицию сверстников, легко попадает под их влияние. Это время экспериментов и проб, направленных на подтверждение своего взросления. Отстаивая свою независимость, подростки могут переходить границы допустимого несмотря на то, что по-прежнему нуждаются в любви и заботе родителей, и, в глубине души, боятся отдаления от опекунов. Во внутреннем мире подростка присутствуют противоречия: между стремлением к независимости, самостоятельности, сепарации и страхом самостоятельной жизни. Этот страх сильнее у приемных детей, так как договор о приемной семье имеет временные ограничения, после достижения 18-летия приемного ребенка он утрачивает свою силу, что означает обретение ребенком самостоятельности. В подростковом возрасте вместе с развитием самосознания могут актуализироваться травматические переживания, связанные с потерей биологической семьи. Если у подростков сильным становится страх будущего, важно применение практики проектирования будущего, направленного на формирование позитивных представлений о будущем, в котором возможно удовлетворение потребностей. Залогом успешного протекания кризиса является разумное поведение взрослых. Со временем, проблемы уйдут, и, взрослея, ребенок оценит роль семьи в его жизни. В подростковом возрасте, в пору становления самосознания, особенно ценно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, -то, что должно присутствовать в отношениях в семье. Контроль за подростком необходим, но он должен быть основан на теплых чувствах и разумной заботе. Необходимо использовать коммуникативный стиль, основанный на убеждениях, советах или просьбах.

4. Кризис начала независимой жизни.

Этот кризис возникает, когда ребенок должен покинуть приемную семью и начать самостоятельную жизнь. С одной стороны, подростки стремятся к свободе, с другой, боятся остаться один на один с необходимостью решения

актуальных жизненных задач. Помощью в преодолении этого кризиса будет сохранение доверительных отношений для возможной поддержки при возникновении жизненных трудностей.

Кризисное сопровождение осуществляется в семье при появлении выраженных проблем различной этиологии, которые впоследствии могут привести к распаду замещающей семьи. Стаж совместного проживания значения не имеет.

Сопровождение семьи на кризисном уровне носит интенсивный и углубленный характер. Замещающая семья обращается в Центр лично, по заявлению, либо по направлению отдела опеки и попечительства. На первом этапе заведующий службой проводит собеседование: либо всей семьи в целом, либо законного представителя приемного ребенка вместе с ребенком. Обсуждение сложившейся ситуации, установление контакта с семьей, определение ее нуждаемости в получении услуг. Педагог-психолог проводит ряд диагностических исследований, готовит заключение. Заведующий службой инициирует проведение консилиума, на котором озвучивает заключение педагога-психолога, выводы первичного приема и назначается куратора случая. Он организует комплексное сопровождение семьи на протяжении всего периода работы со случаем, мобилизует ресурсы разного уровня: инфраструктурные, кадровые, профессиональные, сетевые, личностные, семейные. Куратор устанавливает такие взаимоотношения с семьей, которые способствуют ее самоусилению и повышают способность к использованию своими собственными и общественными ресурсами. Он осуществляет поиск всех возможных ресурсов для выхода из ситуации кризиса и координацию усилий различных специалистов, включенных в сопровождение семьи в соответствии с ее потребностями.

Далее определяются специалисты по сопровождению семьи в кризисе из числа специалистов Центра, специалиста отдела опеки и попечительства. Команда сопровождения является, как правило, межведомственной. В ней совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи (социальную, психологическую, педагогическую, образовательную, коррекционную, медицинскую, юридическую), объединенные в соответствии с потребностями семьи.

Куратор составляет межведомственную программу по сопровождению семьи в

кризисе.

Квалификация кризисного случая анализируется на основе комплексной диагностики семейной ситуации, психосоциального, медико-социального статуса, педагогической запущенности, личностного и средового потенциала приемного ребенка (приемных детей) и др. членами команды сопровождения. Специалисты выявляют и оценивают сетевые ресурсы семьи, их аккумуляцию и возможные риски.

По мере необходимости консилиум проводится внепланово, куратором вносятся корректировки в межведомственную программу сопровождения семьи в кризисе. Результаты работы с семьей подводятся на заключительном консилиуме, по результатам оценки динамики изменений семья переводится либо на базовый, либо на экстренный уровень сопровождения. Переход семьи на другой уровень можно рассматривать в качестве критерия эффективности сопровождения.

5. Алгоритм работы с замещающей семьей на кризисном уровне сопровождения

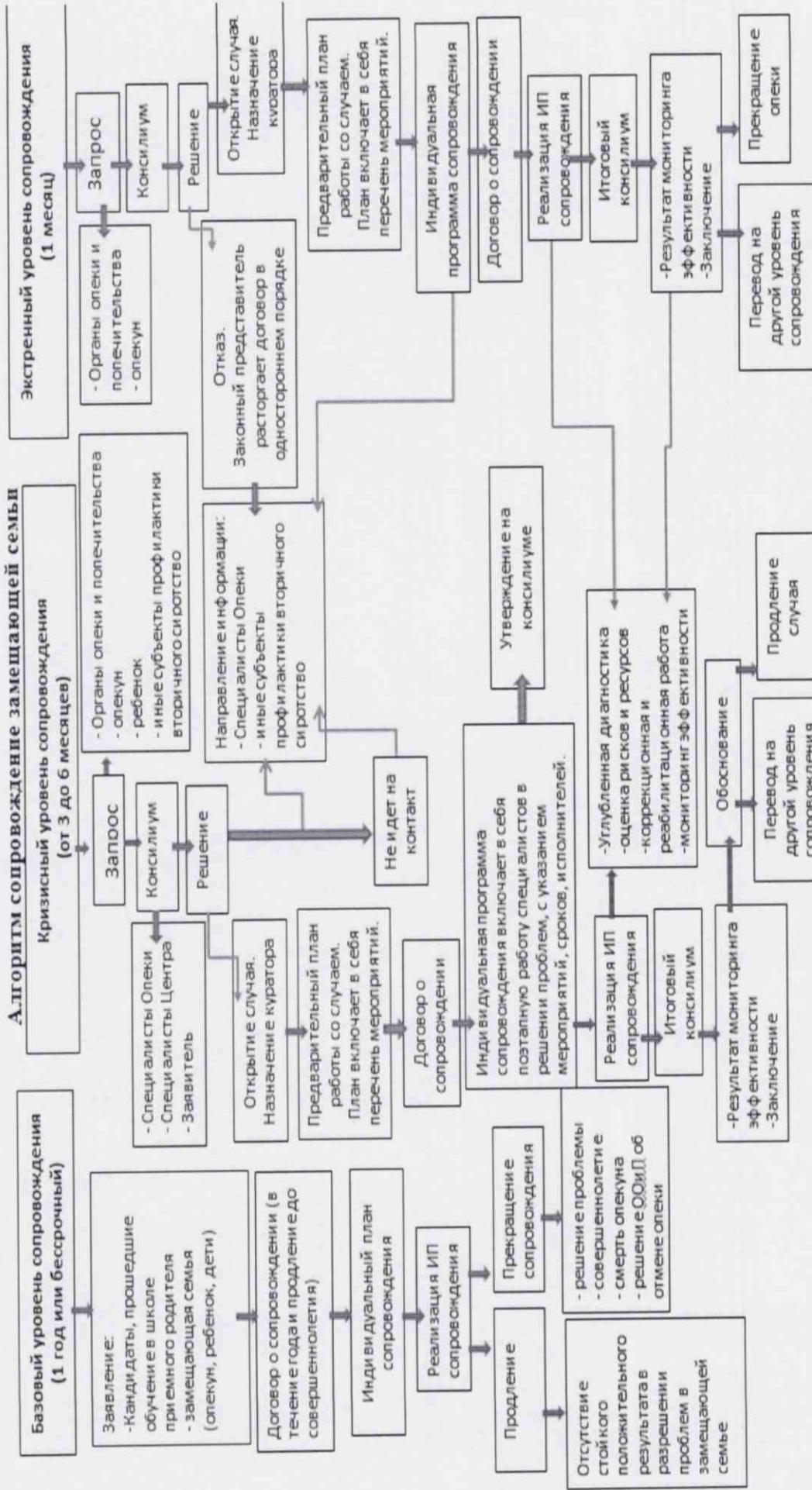
Срок реализации кризисного сопровождения – 3 месяца, но не более 6 месяцев
(затем сопровождение переходит в базовое или экстренное).

№	Последовательность	Ответственный	Сроки исполнения
1	Направление органов опеки и попечительства; письменное заявление опекуна (законного представителя) или ребенка из замещающей семьи.	Руководитель службы	1 день
2	Сбор необходимой информации. Диагностика и оценка семейной ситуации, психосоциального, медико-социального статуса, педагогической запущенности, личностного и средового потенциала приемного ребенка (приемных детей) и других членов семьи. Разработка межведомственной программы сопровождения семьи в кризисе	Специалисты службы сопровождения	До 3 дней
3	Первичный консилиум со специалистами Центра и специалистом отдела опеки и попечительства, специалистами КДНиЗП, инспекторами ОДН УМВД (при необходимости на консилиуме присутствует законный представитель (опекун). Принимается решение об открытии случая.	Специалисты службы	1-3 дня

	Назначение куратора.		
4	Разработка и утверждение межведомственной программы сопровождения семьи в кризисе всеми членами сопровождения. Утверждение программы межведомственного взаимодействия.	Куратор, специалисты Центра (социальный педагог, юрист, педагог-психолог др.)	До 3-х дней
5	Реализация программы межведомственного взаимодействия специалистами Центра: - получение семьей психологической поддержки; - занятия по психолого-педагогической, физической реабилитации (по потребностям ребенка); - Консультирование педагогов и специалистов образовательных, социальных, медицинских и других организаций по вопросам индивидуального подхода к обучению (воспитанию) приемного ребенка и интеграции его в образовательное пространство (при необходимости); - формирование у замещающих родителей адекватной «внутренней картины болезни» приемного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; - работа по формированию позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка.	Специалисты службы	На протяжении периода сопровождения
6	Мониторинг и оценка результатов сопровождения семьи. -диагностика динамики семейной ситуации, развития приемного ребенка, состояния здоровья. Подготовка заключения для консилиума.	Куратор, специалисты службы сопровождения	Входной Промежуточный Заключительный
7	Ведение документации по сопровождению семьи, подготовка отчета (заключения) по результатам реализации программы межведомственного взаимодействия сопровождения замещающей семьи.	Куратор, специалисты службы сопровождение	В конце срока кризисного сопровождения
8	Итоговый консилиум. Принятие решения о продлении случая (перевод на экстренный случай) или закрытие случая (перевод на базовый уровень). Передача отчетных сведений (заключение) в органы опеки и попечительства.	Специалисты Центра, куратор	После окончания периода сопровождения
9	Оценка степени риска семейного кризиса,	Специалисты	После

	разработка рекомендаций по сопровождению замещающей семьи после закрытия случая. Отслеживание динамики функционирования замещающей семьи после завершения кризисного случая.	службы сопровождения	окончания периода сопровождения
--	---	----------------------	---------------------------------

Приложение 1



**Пакет примерных диагностических методик
для оценки параметров семейной системы замещающей семьи и
индивидуальных особенностей ребенка**

Изучение структуры семьи:

- Системный семейный тест Геринга (FAST).
- Анкета «Семейные роли» (А. Черников).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).

Изучение семейной микродинамики:

- Немецкий тест семейной динамики (А. Б. Холмогорова).
- Проективный рисуночный тест «Моя семья»
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (ACB)
- Опросник «Дети оценивают родителей» (ДОР)
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В. Столин
- Детско-родительские отношения подростков О.А.Карабанова, П.В. Трояновская
- Тест неоконченных предложений для родителя О.Г. Япарова

Изучение семейной макродинамики и идеологии семьи:

- Генограмма семьи.
- Анкета замещающего родителя.
- Интервью.

Изучение индивидуальных особенностей приемного ребенка:

- Методика «Анализ семейной тревожности».
- Проективная методика «Дерево».
- Проективная рисуночная методика «Волшебная семья»
- Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное»
- «Три желания»
- Тест «Дерево с человечками» Д. Лампен в адаптации
Пономаренко
- Методика «Опросник нарушений здорового поведения»
Е.Л. Луценко, О.Е. Габелкова

Л.П.

- Методика «Рисованный апперцептивный тест (вариант теста Мюррея)

Приложение 3

Директору КГАУ

«Камчатский ресурсный центр
содействия развитию семейных форм устройства»

от _____

_____ (Ф.И.О.)

фактическое место проживания: _____

дом ____, корп. ____, кв. _____
контактный тел. _____

заявление

Прошу оказать услугу по сопровождению моей семьи в период кризисной
ситуации

описание проблемы _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, возраст)

«____ » 20 ____ г.

С условиями договора о сопровождении семьи ознакомлен (а).

Дата «____ » 202 ____ г.

Подпись _____

**Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи
(кризисный уровень)**

Дата разработки: _____

— Общие сведения о семье

Законные (уполномоченные) представители ребенка:

ФИО _____

дата рождения _____ (число полных лет) _____

адрес места жительства _____

контактные телефоны _____

место работы _____

Другие члены семьи, в которой проживает ребенок:

ФИО, дата рождения (число полных лет) _____

(адрес места жительства, контактные телефоны, место работы)

ФИО, дата рождения (число полных лет) _____

(адрес места жительства, контактные телефоны, место работы)

ФИО, дата рождения (число полных лет) _____

ФИО, дата рождения (число полных лет) _____

Сведения о ребенке (детях), воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет, дата приема в семью, форма семейного устройства, информация о состоянии здоровья, место обучения)

Краткое описание семейной ситуации:

- Специалисты сопровождения

куратор семьи (ФИО) _____

педагог-психолог (ФИО)

социальный педагог (ФИО)

юрисконсульт (ФИО)

другие (должность, ФИО)

3. Программа разработана: впервые, повторно (*нужное подчеркнуть*)
на срок до:

4. Дата « » 20 г.

Показания нуждаемости семьи в кризисном сопровождении

Перечень нарушений, снижающих эффективность замещающей семейной заботы	Степень выраженности проблем (0, 1, 2, 3)
1. Нарушение функционирования семьи вследствие убежденности опекуна в своей невозможности справиться с воспитанием приемного премного ребенка	0 1 2 3
2. Нарушение функционирования семьи вследствие стремления семьи к дезинтеграции ребенка из семьи	0 1 2 3
3. Нарушение функционирования семьи вследствие отвержения (неприятия) приемным ребенком замещающей семьи или ее отдельных членов	0 1 2 3
4.Нарушение функционирования приемного ребенка вследствие закрепления за ним роли «идентифицированного клиента» в семье	0 1 2 3
5. Неадекватная опека, нарушение развития личности приемного ребенка в семье	0 1 2 3
6. Невыполнение опекуном рекомендаций ПМПК, специалистов ООиП, педагогов ОУ	0 1 2 3
7. Эмоциональное выгорание опекуна (членов семьи)	0 1 2 3
8. Риск пренебрежения нуждами ребенка в семье, агрессии по отношению к нему	0 1 2 3
9. Нарушение коммуникативных навыков у приемного ребенка вследствие его социальной изоляции	0 1 2 3
10. Аутоаггрессия (самотравматизация, наличие суицидальных мыслей, намерений)	0 1 2 3
11. Агрессивное поведение приемного ребенка	0 1 2 3
12. Трудности включения приемного ребенка в образовательное пространство	0 1 2 3
13. Нарушение функционирования приемного ребенка вследствие перенесенного насилия	0 1 2 3
14. Нарушение функционирования приемного ребенка вследствие переживания им психологической травмы, ПТСР	0 1 2 3
15. Нарушения поведения приемного ребенка (конфликт с законом, употребление ПАВ)	0 1 2 3
16. Иное, укажите что именно	0 1 2 3
ИТОГО	
Средний балл выраженности проблем	

Показания нуждаемости семьи в кризисном сопровождении («трудный» подросток)

Перечень нарушений, снижающих эффективность замещающей семейной заботы	Степень выраженности проблем (0, 1, 2, 3)
1. Нарушение функционирования семьи вследствие убежденности опекуна в своей невозможности справиться с воспитанием приемного ребенка-подростка	0 1 2 3
2. Нарушение функционирования семьи вследствие стремления семьи к дезинтеграции ребенка-подростка из семьи	0 1 2 3
3. Нарушение функционирования семьи вследствие отвержения (неприятия) приемным ребенком-подростком замещающей семьи или ее отдельных членов	0 1 2 3
4.Нарушение функционирования приемного ребенка-подростка вследствие закрепления за ним роли «идентифицированного клиента» в семье	0 1 2 3
5. Неадекватная опека, нарушение развития личности приемного ребенка-подростка в семье	0 1 2 3
6. Невыполнение опекуном решений ПМПК для ребенка-подростка	0 1 2 3
7. Эмоциональное выгорание опекуна (членов семьи)	0 1 2 3
8. Риск пренебрежения нуждами ребенка-подростка в семье, агрессии по отношению к нему	0 1 2 3
9. Нарушение коммуникативных навыков у приемного ребенка-подростка вследствие его социальной изоляции	0 1 2 3
10. Аутоагgressия (самотравматизация, наличие суицидальных мыслей, намерений)	0 1 2 3
11. Агрессивное поведение приемного ребенка-подростка	0 1 2 3
12. Трудности включения приемного ребенка-подростка в образовательное пространство	0 1 2 3
13. Нарушение функционирования приемного ребенка-подростка вследствие перенесенного насилия	0 1 2 3
14. Нарушение функционирования приемного ребенка-подростка вследствие переживания им психологической травмы, ПТСР	0 1 2 3
15. Нарушения поведения приемного ребенка-подростка (конфликт с законом, употребление ПАВ)	0 1 2 3
16. Иное, укажите что именно	0 1 2 3
ИТОГО	0 15 36 48

Средний балл выраженности проблем

Уровень интенсивности сопровождения:

1. Низкий — до 16 баллов
2. Средний — до 36 баллов
3. Высокий — от 37 до 48 баллов

5. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Ключевые задачи

Основные риски

Последовательность мероприятий

Мероприятия по психологической помощи семье

Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи	Срок исполнения мероприятий психологической помощи на основании заключения	Ответственный исполнитель мероприятий психологической помощи
Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна)		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» ребенка)		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг профессионального самоопределения для ребенка		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Коммуникативный тренинг для ребенка		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг по завершению ситуации травмы		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Тренинг по коррекции девиантного поведения		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: повышен уровень воспитательной уверенности опекуна (полностью, частично), у опекуна(ов) сформирована адекватная картина болезни приемного ребенка в т.ч. ребенка-инвалида, (полностью, частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты ребенка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), повышен качество жизни и самооценки у приемного ребенка (значительно, не значительно), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло), завершена ситуация травмы (полностью, частично), повышен уровень жизнестойкости у

приемного ребенка (полностью, частично), определены сильные стороны ребенка (полностью, частично), родители обучены различным способам взаимодействия со своим приемным ребенком и специфическим методам его развития (полностью, частично), сформирована способность к саморегуляции поведения (полностью, частично).
Нужное подчеркнуть.

Социально-педагогическая помощь

Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий социально - педагогической помощи	Срок исполнения мероприятий социально - педагогической помощи на основании заключения	Ответственный исполнитель мероприятий социально - педагогической помощи
Социальный патронаж		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Помощь в интеграции ребенка в образовательное пространство		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Организация досуговых мероприятий		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Включение приемного ребенка в программы подготовки к самостоятельной жизни		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Мониторинг социализации приемного ребенка		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		

Прогнозируемый результат: приемный ребенок интегрирован в образовательное пространство (полностью, частично), мобилизованы ресурсы окружения семьи (полностью, частично), реализована программа социокультурной реабилитации, сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована).

(нужное подчеркнуть)

Педагогическая помощь

Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий педагогической помощи	Срок исполнения мероприятий педагогической помощи на основании заключения	Ответственный исполнитель мероприятий педагогической помощи
Помощь педагогам образовательных организаций в разработке Индивидуального образовательного маршрута ребенка		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		

Прогнозируемый результат: ребенок обучается в соответствии со своими образовательными возможностями и потребностями (полностью соответствует, частично), осуществлена помощь педагогам образовательных организаций в разработке Индивидуального образовательного маршрута приемного ребенка, организовано консультирование педагогов по созданию адаптивных условий для обучения ребенка в образовательной организации.

(*нужное подчеркнуть*)

Юридическая и социальная помощь

Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий юридической и социальной помощи	Срок исполнения мероприятий юридической помощи на основании заключения	Ответственный исполнитель мероприятий юридической помощи
Содействие замещающим родителям в защите прав и законных интересов ребенка		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Помощь в оформлении документов		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Помощь в оформлении социальных льгот		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		
Юридическое консультирование		
✓ Нуждается		
✓ Не нуждается		

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного ребенка защищены (частично, полностью, не защищены), оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

(нужное подчеркнуть)

5. Межведомственное взаимодействие (при необходимости)

(указать специалиста)

С содержанием
согласен

_____ (подпись законного представителя)

Заведующий Службой сопровождения

Куратор семьи

Члены консилиума

М.П.

Заключение о выполнении индивидуальной программы сопровождения семьи на кризисном уровне

Оценка результатов реализации

1. Оценка результатов психологической помощи

У опекуна сформирован уровень воспитательной уверенности опекуна (полностью, частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты ребенка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), повышенена самооценка у приемного ребенка (значительно, не значительно, не повышена), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло), завершена ситуация травмы (полностью, частично), повышен уровень жизнестойкости у приемного ребенка (полностью, частично), определены сильные стороны ребенка, родители обучены различным способам взаимодействия со своим приемным ребенком и специфическим методам его развития, (полностью, частично), сформирована способность к саморегуляции поведения (полностью, частично).

(нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату:

- полное
- частичное
- не соответствует

(нужное подчеркнуть)

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

Приемный ребенок интегрирован в образовательное пространство (полностью, частично), мобилизованы ресурсы окружения семьи (полностью, частично), реализована программа социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга (полностью, частично), сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована).

(нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату:

- полное
- частичное
- не соответствует

(нужное подчеркнуть)

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов педагогической помощи

ребенок обучается в соответствии со своими образовательными возможностями и потребностями (полностью соответствует, частично, не обучается), осуществлена помощь педагогам образовательных организаций в разработке Индивидуального образовательного маршрута приемного ребенка, организовано консультирование педагогов по созданию адаптивных условий для обучения ребенка в образовательной организации (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату:

- полное
- частичное
- не соответствует
(нужное подчеркнуть)

Причины несоответствия:

4. Юридическая и социальная помощь

права и законные интересы приемного ребенка защищены (частично, полностью, не защищены), оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату:

- полное
- частичное
- не соответствует
(нужное подчеркнуть)

Причины несоответствия:

5. Заключение консилиума о реализации индивидуальной программы сопровождения (кризисный уровень):

реализована:

- полностью
- частично
- не реализована
(нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Заведующий Службой сопровождения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Куратор семьи

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Члены консилиума

(подпись)

(фамилия, инициалы)

М.П.

Список литературы

1. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Н. Иванова // Социальная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 13-18.
2. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2006.
3. Кулаков С.А. На приеме у психолога - подросток. СПб, 2001. Ослон В.Н. Репрезентации родителей и себя в картине мира подростка-сироты [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml> 5.
4. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка в условиях родственной и неродственной опеки // На пороге взросления.

5. Ослон В. Н. Последствия возвратов из замещающих семей (по результатам прикладного исследования) // Детский дом. 2009. № 4.
6. Ослон В. Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослоти у выпускников различных форм альтернативной заботы //Российский научный журнал. – 2010. – № 4.
7. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Изд-во «Генезис», 2006. – 366 с.
8. Ослон В.Н. Эколо-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 27–37.
9. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т.7. №2. С.1–13. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>
11. Ослон В.Н. «Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ. Психологический и социально-педагогический журнал» №2 С.9-18, С, №3 С.26-33, №4 С.15-24 2015
11. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке// Журнал Детский Дом. — 2011. — № 3(40) – С. 2-14.
12. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM>]
13. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. П77 Психология сиротства. 2-е изд. — СПб: Питер, 2005. — 400 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»). [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2005/PPs-400.htm>]