МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский ресурсный центр содействия развитию
семейных форм устройства»

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства»

протокол № ____ от «29» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «КРЦСРСФУ»
_____С.М. Козелкова
«29» января 2021 г.
приказ № 05 § 3

Дополнительная образовательная программа «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

г. Петропавловск-Камчатский,
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка 2
1.1. Актуальность 2
1.2. Цель и задачи реализации программы 4
1.3. Развитие ключевых компетенций и планируемые результаты обучения 5
1.4. Категория слушателей 6
1.5. Форма обучения 7
1.6. Срок освоения программы 7
2. Содержание программы 8
2.1. Учебный план 8
2.2. Учебно – тематический план 8
2.3. Краткое содержание модулей 9
Модуль 1 «Основы постинтернатного сопровождения» 9
Модуль 2. «Формирование навыков конструктивного общения» 11
Модуль 3. «Правовое обеспечение защиты выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 12
3. Формы аттестации и оценочные материалы 13
4. Организационно – педагогические условия реализации программы 15
4.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы .. 15
4.2. Материально – технические условия реализации программы 17
5. Лист обновлений и актуализации 17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

В начале самостоятельной жизни дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишенные возможности общения с близкими людьми и не имеющие опыта эмпатийного общения, жившие в жестко регламентированных условиях, сталкиваются со специфическими трудностями.

Воспитанники с нетерпением ждут момента, когда им предстоит покинуть детский дом или школу-интернат. Однако после того, как они покидают государственные учреждения, у них начинаются проблемы, так как они склонны к ведению иждивенческого образ жизни, страдают разного рода зависимостями, часто оказываются вовлеченными в преступную деятельность. Это происходит из-за того, что большинство выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[1], оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Находясь на государственном обеспечении, ребенок получает все блага без особых усилий, поэтому выпускники сиротских учреждений испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными.

Выпускникам приходится осваивать новое жизненное пространство. Трудовые навыки часто ограничиваются набором элементарных умений. В любой ситуации общения - на работе с соседями, в транспорте - они способны критично и резко высказать все, что думают о людях, даже небольшие недоразумения стремятся разрешить с помощью драки и агрессивных выпадов. Уровень ответственности выпускников очень низок, они ощущают свою ответственность только перед «своими детдомовцами». Такое упрощенное восприятие жизни им привычно.

Для преодоления этого требуется осознанный подход к воспитанию самостоятельности. Выпускнику, оказавшемуся на пороге самостоятельной жизни, необходима помощь и поддержка. Важную роль при этом играют не только специалисты Организаций, но и постинтернатные воспитатели в рамках гражданско-правового договора о постинтернатном сопровождении лица из числа детей-сирот от 18 до 23 лет. Профессионально выстроенное общение, работа с выпускником поможет им успешнее адаптироваться в новой социальной среде, выстроить стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

[1] далее - Организации

Необходимо подчеркнуть, что сопровождение Выпускников не предусматривает гиперопеку сопровождаемого в различных жизненных ситуациях, а направлено на стимулирование его осознанной, целенаправленной активной жизненной позиции в решении возникающих проблем и его успешную социализацию.

Следовательно, для построения эффективной работы постинтернатному воспитателю необходимо понимать личностные особенности выпускников, испытывающих значительные трудности при формировании жизненного плана, от наличия которого зависит успешность жизнеустройства и социальной адаптации, быть осведомленными в правовой сфере, уметь моделировать ситуации и своевременно принимать необходимые решения в вопросах организации учебной деятельности и досуга, трудоустройства, сохранении здоровья Выпускника.

Таким образом, вопрос целенаправленной подготовки специалистов, которые могли бы эффективно осуществлять постинтернатное сопровождение Выпускников и стать для них значимым взрослым помощником в процессе адаптации к изменившимся условиям их жизни и новым социальным ролям, на сегодняшний день продолжает оставаться актуальным.

В соответствии с положениями Приказа Министерства образования и науки Камчатского края от 03.06.2016 № 732 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском крае» для лиц, желающих стать постинтернатными воспитателями, должно проводиться обучение по программе обязательной подготовки лиц, желающих стать постинтернатными воспитателями. Для решения этого вопроса специалистами Ресурсного центра разработана Дополнительная образовательная программа «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», включающая в себя обучение основам психологии и педагогики, вопросы социальной адаптации, законодательного обеспечения защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучение слушателей проводят специалисты КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства» (социальные педагоги, педагоги – психологи), имеющие высшее образование и опыт работы в сфере профилактики социального сиротства не менее 2-х лет.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения: развитие у кандидатов в постинтернатные воспитатели профессиональных практико - ориентированных компетенций, необходимых для эффективного сопровождения выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленного на их успешную социальную адаптацию.

В процессе обучения решаются *следующие задачи:*

✓ Формирование у слушателей психологических установок, необходимых для осознания собственных мотивов, возможностей и готовности к постинтернатному сопровождению Выпускников.

✓ Формирование у слушателей представлений:

– о правовых основах в области защиты прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

– о потребностях и психофизиологических особенностях выпускников Организаций;

– о депривации, депривационных нарушениях, трудностях, с которыми сталкиваются выпускники в период адаптации к самостоятельной жизни;

– о постинтернатной адаптации, содержании и правилах проектирования постинтернатного сопровождения Выпускников в рамках подготовки к самостоятельной жизни;

– о правах и обязанностях постинтернатного воспитателя;

– об основах конфликтологии (причины, виды конфликтов, последствия, методы выхода из конфликтов, способы предупреждения конфликтов);

– о профилактике девиантного поведения и предупреждении (избавлении от) вредных привычек Выпускников.

✓ Формирование у слушателей навыков:

– сбора и анализа информации о затруднениях и проблемах Выпускников;

– установления и поддержания доверительных отношений с подопечными;

– эффективного межличностного взаимодействия с Выпускниками и с его социально значимым окружением;

– проектирования постинтернатного сопровождения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей Выпускников;

– мотивации и передачи опыта самостоятельной жизни через информирование, консультирование и личный пример;

– ведения отчетной документации о результатах постинтернатного сопровождения;

– создания и поддержания партнерских отношений с сотрудниками Ресурсного центра, образовательных организаций, учреждениями социальной инфраструктуры в рамках постинтернатного сопровождения.

1.3. Развитие ключевых компетенций и планируемые результаты обучения

Программа направлена на повышение уровня практико – ориентированных компетенций кандидатов в постинтернатные воспитатели.

В результате освоения программы слушатели *получат знания:*

– о правовых основах в области защиты прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

– о потребностях и основных психофизиологических особенностях выпускников Организаций;

– о депривации, депривационных нарушениях, трудностях, с которыми сталкиваются выпускники в период адаптации к самостоятельной жизни;

– о содержании, правилах проектирования и реализации индивидуального плана сопровождения Выпускников в рамках их подготовки к самостоятельной жизни;

– о правах и обязанностях постинтернатного воспитателя;

– о различных коммуникативных стилях, способах убеждения, приведения убедительных доводов для принятия верного решения, о развитии дисциплинированности ненасильственными методами;

– об основах конфликтологии (причины, виды конфликтов, последствия, методы выхода из конфликтов, способы предупреждения конфликтов);

– о профилактике девиантного поведения и предупреждении (избавлении от) вредных привычек Выпускников;

– создания и поддержания партнерских отношений с сотрудниками Ресурсного центра, образовательных организаций, учреждениями социальной инфраструктуры в рамках постинтернатного сопровождения.

слушатели научатся:

– собирать и анализировать информацию о проблемах и динамике развития процесса социальной адаптации;

– ориентироваться в сложных ситуациях общения, выбирать нужный тон и стиль разговора с партнером по общению в зависимости от жизненной ситуации, оказывать необходимую помощь и поддержку выпускнику по выходу из сложных бытовых ситуаций;

– понимать партнера по общению с учетом манеры разговора, особенностей темперамента и характера, стиля общения;

– владеть коммуникативными навыками построения доверительных взаимоотношений, активного слушания, выражения понимания, принятия и отреагирования чувств, выражения одобрения, похвалы, стимулирования успеха, мотивации к сотрудничеству;

– проектировать сопровождение Выпускника с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей Выпускников;

– наблюдать за динамикой изменений в поведении и мировоззрении у подопечного, представлять объективные картины происходящего, прогнозировать динамику развития процесса социальной адаптации и разрабатывать рекомендации по ее оптимизации;

– правильно оформлять отчетную документацию о результатах постинтернатного сопровождения.

1.4. Категория слушателей

Общие требования: к освоению дополнительной образовательной программы «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» допускаются граждане Российской Федерации независимо от пола и семейного положения, за исключением лиц, определенных пунктами 1-10 части 2 статьи 6 Закона Камчатского края от 19.12.2011 № 730 «О постинтернатном сопровождении в Камчатском крае», желающие стать постинтернатными воспитателями, прошедшие отбор в соответствии с Порядком отбора постинтернатных воспитателей, утвержденным Приказом образования и науки Камчатского края от 03.06.2016 № 732 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций крае».

Требования к образованию слушателей: без предъявления требований к уровню образования.

Требования к возрасту слушателей: граждане, достигшие возраста 25 лет.

1.5. Форма обучения

Обучение слушателей осуществляется без отрыва от производства на безвозмездной основе в очно – заочной форме и представляет собой первичное обучение кандидатов в постинтернатные воспитатели[2], при этом сочетает в себе лекционные занятия, практическую и самостоятельную работу слушателей, рефлексию.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, суммарная продолжительность занятий в день – не менее 2 академических часов.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в соответствии с учебным планом составляет 24 академических часов (12 рабочих дней), из них: лекционных часов – 10, практической работы – 10,5 часов, самостоятельной работы – 3,5 часа.

1.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушатели, освоившие дополнительную образовательную программу «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих стать постинтернатными воспитателями над выпускниками организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Камчатского края.

[2] далее - слушатели

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	наименование модулей	Всего часов	в том числе		
			лекции	практическая работа	самостоятельная работа
1.	Модуль 1 «Основы постинтернатного сопровождения»	6	2,5	3	0,5
2.	Модуль 2 «Формирование навыков конструктивного общения»	13	5	6	2
3.	Модуль 3. «Правовое обеспечение социальной защиты выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	5	2,5	1,5	1
Общая трудоемкость освоения программы		**24**	10	10,5	3,5
Итоговая аттестация		**собеседование**			

2.2. Учебно – тематический план*

№	наименование модулей, тем	Всего часов	в том числе		
			лекции	практическая работа	самостоятельная работа
1.	**Модуль 1 «Основы постинтернатного сопровождения»**	**6**	**2,5**	**3**	**0,5**
1.1	Тема 1. «Правовые основания организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1,5	1		0,5
1.2	Тема 2. «Технологии и направления деятельности постинтернатного воспитателя»	3	1	2	
1.3	Тема 3. «Документальное сопровождение деятельности пост-интернатного воспитателя»	1,5	0,5	1	
2.	**Модуль 2 «Формирование навыков конструктивного общения»**	**13**	**5**	**6**	**2**
2.1	Тема 1. «Социально - психологический портрет выпускника организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	3	1	1	1
2.2	Тема 2. «Эффективные межличностные коммуникации»	5	2	3	
2.3	Тема 3. «Основы конфликтологии»	5	2	2	1
3.	**Модуль 3. «Правовое обеспечение защиты выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся**	**5**	**2,5**	**1,5**	**1**

	без попечения родителей»				
3.1	Тема 1. «Документы выпускника»	0,5		0,5	
3.2	Тема 2. «Защита прав и законных интересов выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	3	2		1
3.3	Тема 3. «Жизнь без жестокости и насилия»	1,5	0,5	1	
	Итого:	**24**	**10**	**10,5**	**3,5**

* В учебно-тематический план допускается внесение изменений и дополнений с учетом потребностей слушателей, достижений науки, техники в сфере образования и профилактики социального сиротства.

2.3. Краткое содержание модулей

Программа включает в себя 3 модуля – «Основы постинтернатного сопровождения», «Формирование навыков конструктивного общения», «Правовое обеспечение защиты выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Модуль 1 «Основы постинтернатного сопровождения»

Тема 1. «Правовые основания организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (самостоятельная работа – 0,5 часа, лекция – 1 час)

Содержание:

– *Самостоятельная работа:* Закон Камчатского края от 19.12.2011 № 730 «О постинтернатном сопровождении в Камчатском крае», Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 03.06.2016 № 732 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском Крае». Основные понятия (постинтернатное сопровождение, постинтернатный воспитатель), задачи и порядок установления постинтернатного сопровождения, плата за осуществление постинтернатного сопровождения. Права, функциональные обязанности и критерии подбора постинтернатного воспитателя. Границы компетентности постинтернатного воспитателя.

– *Лекционный материал:* Основные принципы и направления региональной политики по вопросам социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Подготовка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни после выпуска из государственного учреждения. Уровни сопровождения выпускников (базовый, кризисный, экстренный).

Тема 2. «Технологии и направления деятельности постинтернатного воспитателя» (лекция – 1 час, практическая работа – 2 часа)

Содержание:

– *Лекционный материал с практической работой:* Создание среды позитивного общения с кровными родственниками и социумом. Содействие в организации досуговой деятельности и быта, образовательном процессе, трудоустройстве, повышению уровня социально – правовой грамотности, защите прав и законных интересов выпускников. Особенности сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Социально значимые результаты постинтернатного сопровождения. Диагностика уровня развития ключевых компетенций и способности выпускника к самостоятельной жизни. Виды профессиональной поддержки постинтернатного воспитателя.

– *Практическая работа:* Критерии успешной социализации выпускников. Оценка социально – бытовых навыков и уровня развития ключевых компетенций выпускника. Взгляд в будущее – построение модели успешного выпускника.

Тема 3. «Документальное сопровождение деятельности постинтернатного воспитателя» (лекция – 0,5 часа, практическая работа – 1 час)

Содержание:

– *Лекционный материал:* Договор о постинтернатном сопровождении. Индивидуальный план постинтернатного сопровождения выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Источники сбора информации о выпускнике. Личные дела выпускников. Формы контроля деятельности постинтернатного

– *Практическая работа:* Форма и содержание отчетной документации постинтернатного воспитателя. Составление отчета о реализации индивидуального плана сопровождения выпускника.

Модуль 2. «Формирование навыков конструктивного общения»

Тема 1. «Социально - психологический портрет выпускника организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Содержание:

– *Лекционный материал с практической работой:* Психологические особенности юношеского возраста и ранней юности. Психофизиологические, личностные и поведенческие особенности выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности и условия успешной сепарации выпускника. Основные проблемы социализации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (комплекс социальных и психологических затруднений). Профилактика социальных девиаций.

– *Самостоятельная работа:* Темперамент и характер.

Тема 2. «Эффективные межличностные коммуникации» (лекция – 2 часа, практическая работа - 3 часа)

Содержание:

– *Лекционный материал с практической работой:* Вербальные и невербальные средства общения. Признание желаний и потребностей других людей. Принципы, правила и приемы эффективной коммуникации. Стратегия и техника. Психологические основы воспитательного воздействия. Установление и поддержание доверительных отношений с подопечным. Модели решения типичных проблем выпускников, связанных с адаптацией к самостоятельной жизни. Завершение отношений или варианты поддержания отношений в дальнейшем между постинтернатным воспитателем и выпускником.

Тема 3. «Основы конфликтологии» (самостоятельная работа – 1 час, лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Содержание:

– *Самостоятельная работа:* Конфликты и конфликтные ситуации. Причины конфликтов. Классификации конфликтов.

– *Лекционный материал с практической работой:* Стадии …. Стратегии конструктивного поведения. Модели поведения в конфликте. Исходы конфликтных ситуаций и конфликтов.

– *Практическая работа:* Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.

Модуль 3. «Правовое обеспечение защиты выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тема 1. «**Документы выпускника»** (практическая работа – 0,5 часа)

Содержание:

– *Практическая работа:* Социальная карта выпускника. Документы, необходимые выпускнику при выпуске из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. «Защита прав и законных интересов выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Содержание:

– *Лекционный материал:* Дополнительные гарантии права для лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: право на жилое помещение, право на получение образования и государственное обеспечение во время обучения, право на медицинское обслуживание, льготное обеспечение (пенсии, пособия).

– *Самостоятельная работа:* Изучение нормативных документов: Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.06.1999 № 244/26-5 «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних», Постановление Правительства Камчатского края от 26.09.2012 № 436-П «О реализации дополнительного вида социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан, ранее относившихся к лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,, установленного ч. 4(2) ст.9 Закона Камчатского края от 18.09.2008 № 122 «О социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском крае», Приказ Министерства социального развития и труда Камчатского края от 14.02.2014 № 114-п «Об утверждении порядка предоставления

единовременной денежной выплаты на приобретение мебели и бытовой техники лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства Камчатского края от 24.12.2012 № 587-П «Об отдельных вопросах предоставления дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 3. «Жизнь без жестокости и насилия» (лекция – 1 час, практикум – 1 час)

Содержание:

– *Лекционный материал:* Понятие, виды, формы и признаки жестокого обращения. Виды ответственности. Право на защиту от жестокого обращения.

– *Практическая работа:* Реагирование в ситуации травли и насилия. Правила ответственного и безопасного поведения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы и методы контроля

– *Текущий контроль* предусматривает контроль посещаемости, активности слушателей на занятиях, устный опрос.

– *Итоговая аттестация* проводится в форме собеседования, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенцией.

Собеседование предполагает устный опрос в соответствии с изученным программным содержанием, по результатам которого принимается решение о зачете/незачете освоения программы.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

3.2. Оценочные средства итоговой аттестации слушателей по освоению программы

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку слушателей:

1. Договор о постинтернатном сопровождении, права и обязанности постинтернатного воспитателя.

2. Психофизиологические, личностные и поведенческие особенности выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей.

3. Основные проблемы социализации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальные и психологические затруднения).

4. Понятие, основные направления, задачи, социально значимые результаты постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Особенности организации сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Индивидуальный план постинтернатного сопровождения выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Оценка социально – бытовых навыков и уровня развития ключевых компетенций выпускника.

8. Форма и содержание отчетной документации постинтернатного воспитателя.

9. Основные правила организации встреч с выпускниками.

10. Конфликт и его последствия (положительные и отрицательные).

11. Конструктивные модели поведения в конфликте.

12. Эффективные техники взаимодействия (структура техники «Я-высказывания», привести пример использования техники «Активного слушания»).

13. Содержание деятельности постинтернатного воспитателя по защите прав и законных интересов выпускников организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Право на защиту от жестокого обращения, реагирование постинтернатного воспитателя в ситуации обнаружения признаков травли и насилия над выпускником.

3.3. Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы	зачет
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы	незачет

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

- ✓ *Нормативная литература*

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

– Закон Камчатского края от 19.12.2011 № 730 «О постинтернатном сопровождении в Камчатском крае» (в ред. Законов Камчатского края от 02.03.2012 № 13, от 14.11.2012 № 147).

– Приказ Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 18.03.2021 № 391-п (ред. от 27.04.2021) «В целях реализации Закона Камчатского края от 19.12.2011 № 730 «О постинтернатном сопровождении в Камчатском крае».

– Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.06.1999 № 244/26-5 «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних».

– Постановление Правительства Камчатского края от 26.09.2012 №436-П «О реализации дополнительного вида социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан, ранее относившихся к лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленного ч. 4(2) ст.9 Закона Камчатского края от 18.09.2008 № 122 «О социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском крае».

– Приказ Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 11.02.2021 № 215-п (ред. от 23.12.2021) «Об

утверждении Порядка назначения единовременной выплаты на приобретение мебели и бытовой техники лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

– Постановление Правительства Камчатского края от 24.12.2012 №587-П «Об отдельных вопросах предоставления дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

✓ *Основная литература*

– Лекционный материал с презентациями, разработанный специалистами КГАУ «КРЦСРСФУ в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

✓ *Дополнительная литература*

– Алибаева Д.С., Маметьева О.С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.

– Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учеб. пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007

– Григорьева В.А., Кузьмичева М.Ю., Савина Ю.А. Организация сопровождения выпускников детских домов. – Петрозаводск, 2008.

– Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2010.

– Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2010.

– Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3 е изд.– СПб.: Питер, 2007.

– Чернова Г.Р. Конфликтология: учеб.пособие для СПО/ Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

– Цымбал Е.И. Рекомендации по развитию патронатного воспитания на региональном уровне. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2004.

– Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика. – Минск: Харвест, 2010.

– Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения. – Изд-во:

ПрофОбрИздат., 2002.

Условия доступа к учебному материалу:

Методический комплект тематических лекций и дополнительной литературы, предназначенной для самостоятельного обучения, направляется обучающимся посредством электронной почты.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

– *Учебная аудитория* (площадь – 45,2 м2) – проведения лекций, тренингов, практикумов, предусмотренных учебно-тематическим планом. Помещение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

– *Оборудование:* мультимедийный проектор с дистанционным управлением, экран, ноутбук, флипчарт, набор цветных маркеров.

5. Лист обновлений и актуализации

дополнительной образовательной программы

«Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата, номер протокола согласований