МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский ресурсный центр содействия развитию
семейных форм устройства»

ул. Ленинградская, 65, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, 683003
тел. приемной (4152) 213-731, факс (4152) 213-616, эл. почта: familycentr41@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАУ «КРЦСРСФУ»
_____С.М. Козелкова
« » _____ 2019 г.

Подпрограмма **«Дети учат детей»**

о поддержке воспитанников в период их адаптации в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

г. Петропавловск-Камчатский,
2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка ……. …… ……3
2. Введение ……...3
2.1. Основные понятия, используемые в подпрограмме …….3
2.2. Актуальность ……4
3. Содержание……. ……8
3.1. Цели и задачи подпрограммы ……8
3.2. Этапы и сроки реализации ……...9
4. Психолого-педагогический блок обучения .....……...16
5. Социально-правовой блок обучения …….……..32

1. Пояснительная записка

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Организация), проживают дети, по каким-либо причинам, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. При поступлении в Организацию жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности.

Практика показывает, что у вновь прибывших ребят в Организацию (далее – Новичок), возникают трудности в психологической адаптации. В этот период дети испытывают проблемы взаимодействия с воспитанниками и сотрудниками Организации.

Учитывая выше сказанное возникла необходимость в создании условий, способствующих снижению трудностей адаптации и успешному вхождению в Организацию Новичка с помощью наставничества. С этой целью необходимо объединение не только специалистов Организации, но и наставников, из числа воспитанников Организации. Главная задача воспитанника-наставника помочь успешно пройти адаптационный период Новичку.

2. Введение

2.1. Основные понятия, используемые в подпрограмме

Наставничество – помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, жизненных навыков, мышления и сознания.

Сопровождение – оказание социальной помощи и поддержки детям из Организаций, являющимися потенциальными выпускниками Организаций.

Воспитанник Организации – лицо, находящееся на полном государственном обеспечении и прибывает в Организации.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, связи с отсутствием родителей или лишения их родительских прав, ограничением их в родительских правах, недееспособностями, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли обо родителя или единственный из них.

Воспитатель - педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

Куратор программы – специалист Краевого государственного автономного учреждения «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства».

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию в связи с недостаточностью социального опыта, мало обеспеченности, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Индивидуальный план сопровождения воспитанника Организации, нуждающийся в социальном сопровождении - форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о воспитаннике, начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений, данные о происходящих изменениях.

2.2. Актуальность

Для детей, вышедших из родительских семей с социальными, педагогическими и психологическими особенностями характерны признаки сенсорной и социальной депривации, отставание в психическом развитии более чем в двух третях случаев, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, патологическому фантазированию, с выраженными невротическими реакциями.

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанника детского дома.

У части воспитанников имеются психологические проблемы противоположного плана, когда после эмоционально теплого семейного детства они оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают состояние фрустрации и предрасположены к невротическим срывам.

Исследования и опыт практической деятельности детских психологов, А.Х. Пашиной, Е.П. Рязановой, работающий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечительства, показывают, что к психологическим особенностям таких детей и подростков можно также отнести:

Пониженную активность или, напротив, гиперреактивность

Эти качества могут развиваться в связи с особой атмосферой в социально неблагополучной семье, когда ребенок или «запуган» дома или, напротив, утратил связь с родителями и формируется в условиях «улицы», где такая активность необходима для успешного «выживания». Нередко гиперреактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам, вплоть до криминальных. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

Пониженные коммуникативные способности

Эти качества тесно связаны с предыдущей характеристикой и, как правило, выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации. У детей – сирот трудности общения со сверстниками обусловлены низким уровнем коммуникативных навыков, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблемы.

Низкая эмоциональная устойчивость

Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение ребенка с внешним миром.

В трудной ситуации поведение ребенка непредсказуемо. Развитие эмоционального неблагополучия может возникать в разных случаях—переживание неуспеха, отвращение к определенной пище, в ситуации жесткой регламентации. В состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети на любые мелочи реагируют вспышками раздражительности. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, т. е. но существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность к конструктивному решению конфликта. Вместо умения самому

справляться с трудной ситуацией отмечается тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

Таким образом, в условиях детского дома у детей могут отмечаться эмоционально обусловленные неустойчивость, противоречивость; повышенная возбудимость аффектов; сильная острота симпатий и антипатий к людям; импульсивность поступков; гнев; пугливость, чрезмерные страхи (фобии); пессимизм и беспричинная веселость; равнодушие, безучастность. Особенно отчетливо эти особенности эмоциональных состояний выявляются у детей с психическим недоразвитием.

Дети из детского дома более агрессивны к окружающим. В их ответах содержится больше обвинений, упреков, у таких детей имеется тенденция отрицать свою вину и обвинять другого, то есть, по существу, доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях, что не способствует успешности в решении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками. Их враждебность направлена как на детей, так и на взрослых — это, очевидно результат лишения (детей из детского дома) родительской любви, эмоционального тепла, материнской заботы. На фоне агрессивности и тревоги протекает формирование личности такого ребенка.

Определяют также следующие особенности эмоционального развития детей – сирот: пониженный фон настроения; бедную гамму эмоций; склонность к смене настроений; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональную поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию; неадекватность форм эмоционального реагирования на одобрение и замечание; повышенную склонность к страхам, нестабильность в эмоциональных контактах т.д.

Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов

В этом случае у ребенка формируется искаженное представление о внешнем мире и о своем месте и статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Как правило, внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или, даже, враждебный ребенку (кроме, может быть, небольшой группы сверстников со схожей судьбой), что способствует выработке соответствующих поведенческих стереотипов, происходит формирование недоверчивости к окружающим, иногда резко негативного и, даже презрительного отношения к ним, за исключением членов «своей» неформальной группы сверстников.

Самооценка в подобной ситуации может быть различной. Она резко занижена, когда ребенок чувствует себя изгоем и ощущает собственную «неполноценность» по отношению к большинству сверстников. Может наблюдаться и прямо противоположная ситуация, когда самооценка неоправданно завышена. В этом случае ребенок и, особенно, подросток ощущает свое «превосходство» над

окружающими, поскольку он уже приобрел негативный социальный опыт и лучше других, обычных людей «знает жизнь»».

Низкая работоспособность, в том числе и в отношении учебы

Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Кроме того, уже в силу чисто социальных причин, многие дети из неблагополучных семей нерегулярно посещают школу и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Равным образом отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом.

Низкие лингвистические качества (умение сформулировать свои мысли в устной и письменной форме, словарный запас, уровнем грамотности и т.п.)

У детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, неразвиты лингвистические качества. Это связано с перечисленными выше факторами. Лексика их родителей, как правило, бедна, но включает в себя много жаргонных и нецензурных слов и выражений, которые достаточно быстро усваиваются детьми, особенно в раннем возрасте.

Подобное наблюдается и в процессе общения со сверстниками из неформальной группы, когда использование особого «подросткового» жаргона является средством самоидентификации.

У воспитанников детского дома ограничен жизненный опыт. Главный источник информации — воспитатель. Кинофильмы со сверхсильными героями и нестандартными ситуациями не дают детям адекватного представления о реальных ситуациях, в которые они попадут в жизни.

Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперреактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности. Для учащихся вспомогательных школ-интернатов характерны антисоциальные тенденции, сильно затрудняющие их социальную адаптацию.

Помимо сказанного, детям, воспитывающимся в закрытом детском учреждении, свойственно выраженное доминирование желаний, связанных с повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов. Сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей. К 10 – 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общение таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимание. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств.

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Ее представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе как опоре для принятия решений.

Дети-сироты могут позволить в отношении друг друга негативные формы взаимоотношений являются следствием нереализованной потребности в любви и признании, что ведет к эмоциональной нестабильности положения ребенка. Важно понять это, и тогда можно объяснить факты жестокого обращения детей-сирот со сверстниками или младшими по возрасту.

3. Содержание

3.1. Цели и задачи подпрограммы

Цель: повышение эффективности адаптации Новичков в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском крае.

Данную цель поможет реализовать решение следующих ***задач:***

1. Определить структуру (должностных или иных лиц), необходимую для сопровождения и адаптации Новичков в Организации.
2. Создать атмосферу доверия и безопасности для каждого Новичка.
3. Активизировать внутренний потенциал Новичка через включение его в различные виды деятельности.
4. Оказать помощь в установлении продуктивных взаимоотношений Новичку со сверстникам и взрослыми Организации.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Формирование лидерских качеств у воспитанников-наставников.
2. Успешная адаптация вновь прибывшего ребенка в коллективе.
3. Развитие наставничества в Организации.

3.2. Этапы и сроки реализации

Подпрограмма «Дети учат детей» разработана для работы с детьми, поступившими в Организацию в возрасте 4 –18 лет.

Срок реализации – в среднем составляет 1 месяц и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у Новичка. В случае усложненной адаптации сроки реализации могут увеличиваться до 2-х и более месяцев.

Подпрограмма ориентирована на индивидуальную работу с вновь прибывшим ребенком, по мере необходимости не исключено его включение в групповые формы деятельности.

№	Этапы	Деятельность	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап	Разработка/корректировка программы обучения воспитанников-наставников Организаций (психологический и юридический блок)	август	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог и социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Разработка входной диагностики на выявление личностных ресурсов воспитанников-наставников	август	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Разработка показателей критериев эффективности реализации подпрограммы «Дети учат детей»	август	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»

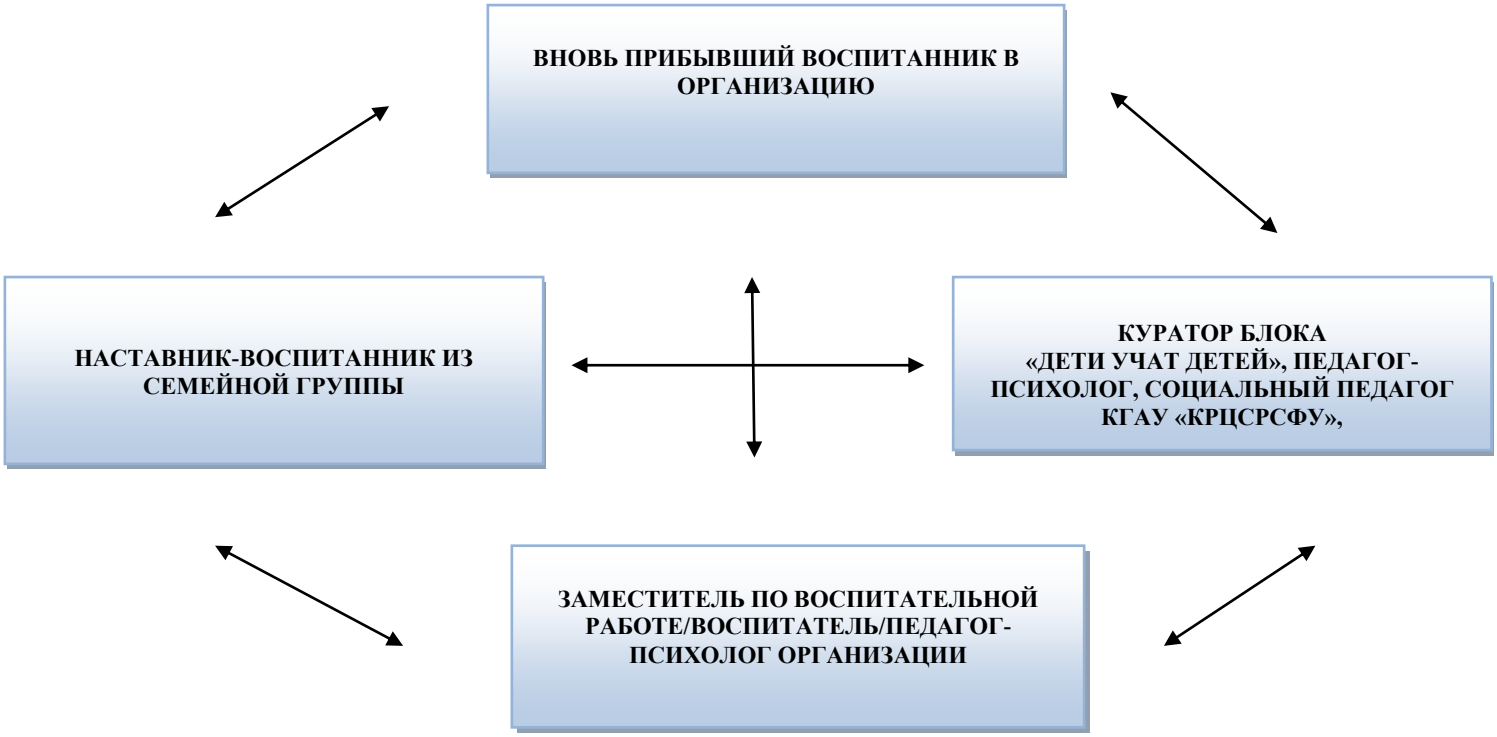
		Разработка информационных материалов для воспитанников-наставников	август	Куратор подпрограммы «Дети учат детей»
		Организационное собрание для директоров Организаций и их заместителей по вопросам реализации подпрограммы «Дети учат детей»	сентябрь	Директор КГАУ «КРЦСРСФУ», заведующий Службой постинтернатного сопровождения, куратор подпрограммы «Дети учат детей»
		Психолого-педагогическая диагностика воспитанников Организаций на начало нового учебного года с целью выявления лидера в семейных группах.	сентябрь	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», специалисты Организации, консультативная помощь педагога-психолога КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Круглый стол по вопросам реализации подпрограммы «Дети учат детей» с воспитанниками-наставниками	октябрь	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог, социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Входная диагностики на выявление личностных ресурсов воспитанников-наставников: 1)Тест «Жизнестойкость» Д.А.	октябрь	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог КГАУ

		Леонтьев, Е.А. Рассказов 2) опросник «Школа психологического благополучия» 3) опросник «Самоорганизация» Риф К. 4) «Самоорганизация» Риф К. 4) Методика «Диагностика особенностей общения» Недашковский В.Н.		«КРЦСРСФУ»
		Консультация для педагогов-психологов и воспитателей семейных групп Организаций «Роль воспитателя и воспитанника в процессе наставничества»	октябрь	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Формирование предварительной электронной базы данных воспитанников-наставников Организации по результатам диагностик	октябрь	Социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Обучение воспитанников-наставников Организаций	октябрь	Педагог-психолог и социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Медико-психолого-педагогическая диагностика Новичка	При поступлении Новичка в Организацию	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», специалисты Организации
2	Деятельностный этап	Консилиум в Организации (разработка плана сопровождения Новичка)	По результату диагностики Новичка	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», специалисты Организации

		Реализация индивидуального плана сопровождения Новичка	1 месяц	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», воспитанник-наставник, специалисты Организации
		Мониторинг эффективности сопровождения Новичка	Еженедельно в период сопровождения	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог и социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Корректировка индивидуального плана сопровождения Новичка	По необходимости	Консилиум Организации, куратор подпрограммы «Дети учат детей»
3	Заключительный этап	Психолого-педагогическая диагностика Новичка	По истечению срока реализации индивидуального плана сопровождения	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог и воспитатель Организации
		Итоговая диагностика воспитанника-наставника: (самооценка эффективности наставника модификация «Дембо-Рубенштейн»	По истечению срока реализации индивидуального плана сопровождения	Куратор подпрограммы «Дети учат детей», педагог-психолог КГАУ «КРЦСРСФУ»
		Отчет о реализации блока «Дети учат детей»	Ежеквартально	Куратор подпрограммы «Дети учат детей»

		Годовой отчет о реализации блока «Дети учат детей»	Июнь	Куратор подпрограммы «Дети учат детей»
		Круглый стол для воспитанников-наставников, Новичков, воспитанников Организаций «Мой путь к успеху: трудности и пути решения»	Май	Куратор подпрограммы «Дети учат детей» КГАУ «КРЦСРСФУ»

Схема сопровождения



Организация сопровождения

Функции специалистов, участвующих в реализации подпрограммы «Дети учат детей»

№	Специалист	Функции	Форма отчетности
1	Куратор блока «Дети учат детей»	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы «Дети учат детей»	Годовой отчет
		Оказание консультативной помощи специалистам Организаций	Журнал консультаций
		Оказание содействия в организации мероприятий в рамках реализации блока «Дети учат детей»	План работы справка,
2	Педагог-психолог КГАУ «КРЦСРСФУ»	Разработка программы обучения для воспитанников-наставников Организаций	Программа
		Проведение диагностики на выявление личностных ресурсов воспитанников-наставников	Результаты диагностики
		Проведение обучения воспитанников-наставников Организаций	Справка по итогам обучения
		Оказание консультаций воспитанникам-наставникам, специалистам Организаций	Запись в журнале консультаций
		Разработка информационных материалов	Информационные материалы
		Оказание содействия в организации и проведении мероприятий в рамках реализации подпрограммы «Дети учат детей»	План работы
3	Социальный педагог КГАУ «КРЦСРСФУ»	Мониторинг эффективности сопровождения Новичка	Справка (еженедельно в течении периода сопровождения)
		Оказание содействия в организации и проведении мероприятий в рамках реализации подпрограммы «Дети учат детей»	План работы

		Формирование и ведение электронной базы воспитанник-наставник	Электронная база воспитанник-наставник
		Разработка информационных материалов	Макеты информационных материалов
		Проведение консультаций воспитанникам-наставникам, специалистам Организаций	Журнал консультаций
4	Педагог-психолог Организации	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников Организации на выявлении лидера в семейных группах	Заключение по результатам диагностики
		Участие в разработке индивидуального плана сопровождения Новичка	Индивидуальный план сопровождения
		Оказание консультативной поддержки участникам реализации подпрограммы «Дети учат детей»	Журнал консультаций
5	Воспитатель семейной группы в Организации	Назначение Новичку воспитанника-наставника, участие в разработке индивидуального плана сопровождения	Индивидуальный план сопровождения
		Содействие в реализации индивидуального плана сопровождения Новичка	Информационная справка
		Оказание консультативной помощи воспитаннику-наставнику при возникновении конфликтных ситуаций	Журнал консультаций
		Организация мероприятий и привлечение к участию в них пары: воспитанник-наставник + Новичок	План работы
		Контроль за деятельностью воспитанника-наставника в период сопровождения	Отчет о реализации индивидуального плана сопровождения Новичка
6	Воспитанник-наставник	Реализация индивидуального плана сопровождения Новичка	Индивидуальный план