Тема семинара 5.

«Особенности развития ребенка на всех возрастных уровнях».

В детстве выделяют несколько периодов, каждому из которых присущи свои особенности, поэтому в каждом периоде перед родителем стоит задача приспособиться к изменениям, происходящим с ребенком.

Хорошие знания о ходе развития ребенка необходимы любому человеку, оказавшемуся в роли воспитателя. В рамках данного занятия мы можем лишь наметить основные вопросы возрастного формирования детей. Развитие ребенка традиционно понимается как поступательный процесс, который делится на стабильные периоды и критические. Под кризисом понимается достаточно краткий период времени, в течение которого происходят значительные изменения, как в личности самого ребенка, так и в его отношениях с окружающими.

Для наглядности нарисуйте горизонтальную прямую, представляющую собой временную ось, и нанесите на нее отметки, соответствующие возрастам: 0 - рождение, 1 год, 3 года, 7 лет, 12 лет, 16 лет, 21 год. Обозначенные отметки соответствуют кризисам. Некоторые из них проявляются трудным для окружающих поведением ребенка (как, например, кризис 3 лет и подростковый кризис). Другие кризисы тяжелы, прежде всего, для самого ребенка, поскольку связаны с кардинальными изменениями условий его жизни (рождение, поступление в школу и выход в социум в возрасте 7 лет).

Периоды между "кризисами считаются относительно стабильными. Принято следующее деление:

0- 1 месяц - новорожденность;

1 месяц - 1 год - младенчество;

1 год - 3 года - ранний возраст;

3 года - 7 лет - дошкольное детство;

7 лет - 12 лет - среднее детство (младший и средний школьный возраст);

12 лет - 16 лет - подростковый возраст;

16 лет - 21 год - юность.

1. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества

Первый год жизни ребенка условно можно разделить на 2 периода - период новорожденности, который длится от 4 до 6-и недель и кончается с появлением комплекса оживления, и период младенчества, который заканчивается в год.

Этап новорожденности - это время адаптации ребенка к новым, внеутробным условиям жизни, удлинения периода бодрствования по сравнению с периодом сна, формирования первых, необходимых для психического развития реакций - зрительного и слухового сосредоточения (т.е. умения сосредоточиться на звуковом или зрительном сигнале), первых сочетательных или условных рефлексов, например на положение при кормлении.

В связи с этим проявляется закономерность: развитие сенсорных процессов - т.е. зрения, слуха, осязания, существенно опережает у человеческих младенцев развитие моторики.

Зрительное и слуховое сосредоточение, которые появляются соответственно в 4-5 и 3 недели, фактически закладывают основу перехода от ощущения к восприятию, к возможности увидеть предмет целиком, во всей совокупности его свойств, а также проследить взглядом за движущимся предметом или повернуть голову за перемещающимся источником звука.

Эти реакции развиваются по принципу доминанты - т.е. в момент сосредоточения все другие реакции ребенка прекращаются, он замирает и сосредотачивается только на том звуке или объекте, который привлек его внимание. На основе этих сформировавшихся реакций появляется и комплекс оживления, который и является показателем перехода к новому этапу развития - младенчеству.

Комплекс оживления также является своего рода доминантой, так как в этот момент все другие потребности для ребенка теряют свое значение. Когда к нему подходит взрослый - он замирает, а затем начинает усиленно двигать ручками и ножками, улыбаться, гулить - словом делать все, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Такая реакция на взрослого доказывает, что близкие люди являются для младенца не просто необходимым условием развития, но его источником. Среда, общение со взрослыми, окружающая культура, язык не просто ускоряют или замедляют темп развития, благоприятствуя, или наоборот, препятствуя формированию, становлению определенных качеств, но направляют это развитие и обогащают его новым содержанием, которое может существенно изменить направление саморазвития детей. Об этом важно помнить всем взрослым, окружающим детей с первых дней их жизни.

Реакция на взрослого является не только первой собственно психологической реакцией ребенка, но и первой его социальной реакцией. Сам ребенок никогда не смог бы выжить, именно взрослый, окружая его вниманием, заботой и уходом, помогает ему нормально сформироваться.

С необходимостью заботы взрослого связано преимущественное развитие сенсорики, т.е. органов чувств**.**

Развитие восприятия все первые годы жизни, фактически весь школьный возраст, является одним из наиболее важных психических процессов. От развития восприятия в этом возрасте во многом зависят и все другие познавательные процессы, прежде всего мышление.

Однако роль взрослого не сводится только к уходу за ребенком и созданию благоприятных условий для развития восприятия. Исследования многих психологов показали, что в первые месяцы жизни крайне важным для ребенка является **эмоциональный контакт**, привязанность и защита, которая исходит от близкого взрослого.

Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является эмоционально-личностное общение со взрослым.

Дети, которые имеют постоянный тактильный контакт с матерью (например, привязаны у нее за спиной, как во многих африканских племенах), быстрее развиваются.

Выделяя период до года в качестве первой стадии психического развития, Эриксон считал, что в это время психика детерминируется в основном близкими

людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство базового доверия или недоверия, Т.е. открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему. Именно это качество впоследствии даст возможность детям доброжелательно относиться к окружающим, без опаски и внутреннего барьера общаться с новыми, незнакомыми людьми. В некоторой степени работы Эриксона показывают, что мотивация общения закладывается именно в этот период. В этом концепция Эриксона очень близка выводам Лисиной о значении для младенца эмоционального общения со взрослыми.

В первые месяцы жизни устанавливается тесная эмоциональная связь между матерью и ребенком.

Резкий разрыв этой связи приводит к серьезным нарушениям в психическом развитии ребенка, прежде всего в структуре его личности. Эти нарушения могут проявиться не сразу, но значительно позднее, часто лишь в подростковом возрасте. Боулби доказывал, что мать для маленького ребенка является надежной защитой, своеобразной базой, которую он время от времени покидает, стремясь исследовать окружающий мир. Однако эта исследовательская активность стабильна и адекватна в тех случаях, когда ребенок уверен, что он может в любой момент вернуться под защиту матери. Таким образом, главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью - дать ребенку ощущение защищенности и безопасности. Именно тепло и ласка, исходящие от матери в первые годы жизни ребенка, по его мнению, являются более важными, чем правильный уход за ребенком и его обучение.

Самый главный для младенца человек - мама. Если же ребенок убеждается, что плакать и звать бесполезно - никто все равно не придет, его охватывают чувства брошенности, ненужности, одиночества. В этом возрасте значимо все, а главное - отношение матери к ребенку, ее настроение.

Мать, для которой ребенок - прежде всего «дело», обязанность, будет выполнять все предписания, неукоснительно следовать правилам, но не будет учитывать реальные потребности ребенка, не сможет его «чувствовать». Малыш, которого туго пеленали и кормили строго по режиму, а не тогда, когда он был

голоден, будет видеть мир как совершенно не зависящий от его воли и желаний.

И наоборот пренебрежение потребностями ребенка, неспособность или нежелание обеспечить ему регулярный уход, хорошие условия для жизни и развития могут поселить в его душе страх перед миром, вечную неуверенность не то, что в завтрашнем дне - в следующей минуте. Вечно раздраженное или расстроенное лицо мамы, даже если на самом деле эти чувства вызваны не ребенком, а мужем или нехваткой денег, может подорвать самооценку ребенка, заложить основу будущей депрессии. Проявления неприязни, отторжения со стороны матери могут обернуться спустя много лет алкоголизмом, антисоциальным поведением, самоубийством.

Если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется недостаточно, например, ребенок оказался в больнице или детском доме, отстают в психическом развитии. До 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, устремленный вверх, мало двигаются, ощупывают свое тело или одежду и не стремятся схватить попавшиеся на глаза игрушки. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему. Речь развивается с опозданием. Дети отстают в своем физическом развитии даже при хорошем гигиеническом уходе.

Развитие восприятия, мышления, становление эмоциональных контактов с окружающими, а также появление собственных мотивов поведения изменяют социальную ситуацию развития младенца, который переходит на новый уровень. С этим связано и возникновение критического периода, в том числе и его негативных составляющих, таких как упрямство, агрессия, негативизм, обидчивость. Как правило, эти проявления не становятся устойчивыми и с окончанием кризиса проходят, но при полном игнорировании стремления и активности ребенка могут стать основой для формирования устойчивых негативных качеств личности.

Так, младенчество оканчивается в тот момент, когда ребенок овладевает ходьбой и речью, приобретает способность самостоятельно перемещаться в пространстве и становится активным в общении.

Кризис первого года жизни.

Развитие познавательных процессов у младенца: зрение, восприятие, память, первые мотивы, мышление, речь, приводят к возникновению критического периода, который сопровождается упрямством, агрессией, негативизмом, обидчивостью. Эти качества не являются устойчивыми и со временем проходят.

Кризис одного года возникает на стыке двух периодов: окончания младенчества и начала раннего детства. Данный кризис сопровождается внешними проявлениями и внешними причинами.

Внешние проявления заключаются в следующем: когда взрослый что-то запрещает ребенку или не понимает его, тот начинает беспокоиться, кричать, плакать, старается проявить самостоятельность, могут даже возникнуть аффективные состояния.

Внутренние причины кризиса таковы: нарастают противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает.

Суть кризиса первого года жизни состоит в том, что ребенок начинает чувствовать себя более самостоятельным. Социальная ситуация слитности ребенка со взрослым исчезает, появляются двое: ребенок и взрослый. И это оправданно, потому что ребенок начинает говорить, ходить, развиваются действия с предметами. Но возможности его все же ограничены, поскольку, во-первых, речь ребенка носит автономный характер, а во-вторых, взрослый помогает ему в осуществлении любого действия. Это явно выражено при конструировании предметов, которыми ребенок манипулирует. Ребенку надо раскрывать общественный способ употребления предметов, поэтому взрослому приходится конструировать предметы самому.

2. Психические особенности детей раннего возраста

Ранний возраст - это период с 1 года до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность,

которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам (например: ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди). Таким образом, происходит личностная социализация ребенка, т.к., наблюдая за взрослым, он старается подражать и делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях.

Дети, находящиеся круглосуточно в общественном учреждении (в доме ребенка или в интернате) не всегда имеют возможность участвовать в различных хозяйственных делах, что затрудняет овладение действиями с предметами. Если в раннем детстве у ребенка не было возможности активно действовать с разнообразными предметами, то практическое мышление может остаться у него недостаточно развитым на всю жизнь. В подобном положении оказываются многие дети, воспитывающиеся в домах ребенка и живущие в однообразном, недостаточно богатом впечатлениями мире.

Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет и формирование сенсорики. Это связано с тем, что действия восприятия связаны с такими операциями мышления, как обобщение, классификация, подведение под понятие и другими. В раннем возрасте кроме наглядно-действенного мышления начинает формироваться и наглядно-образное. Тем не менее, в раннем возрасте основным видом мышления остается наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок. Для развития мышления ребенка и перехода его на более высокий уровень необходима помощь взрослого, который показывает ребенку, на какие параметры ситуации следует обратить внимание, чтобы правильно сориентироваться и правильно решить задачу.

Таким образом, общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей.

Однако общение со взрослым имеет большое значение не только для

формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста. Окружающим надо помнить, что представление о себе, первая самооценка ребенка в это время является на самом деле оценкой взрослого. **Поэтому постоянные замечания, игнорирование, пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в этом возрасте к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности.**

Об этом говорил и Э. Эриксон, доказывая, что в этом возрасте у детей формируется чувство самостоятельности, автономности либо, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано, по его мнению, с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности.

Нужно помнить, что освоение окружающего мира - одна из главных задач этого возраста, неуемная активность - необходимое условие развития мышления, речи и всей личности ребенка. Поэтому тем родителям, которые сумели окриками и неусыпным контролем добиться того, что ребенок «спокойно сидит и никуда не лезет», вряд ли доведется в будущем гордиться его школьными успехами и значительными достижениями в жизни. Если же напротив, никаких запретов нет, и родители предоставляют ребенка самому себе, у него, во-первых, есть серьезный риск получить увечье или даже погибнуть, а во-вторых, развивается чувство неуверенности, страха перед миром и убеждение, что родителям, по сути, все равно, что с ним будет!». Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым; полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности.

Этот период требует от родителей немало терпения, мудрости, изобретательности и чувства юмора. Из опыта своего «противостояния» С родителями малыш должен вынести три важные жизненные мудрости.

Первая - на свете есть вещи, которых не получишь, сколько ни требуй (например, луну с неба или разрешение бегать по проезжей части).

Вторая - существуют и ситуации, когда имеет смысл побороться и настоять на своем (например, добиться, чтобы перестали, наконец, давать это противное пюре, или пойти-таки на прогулку во двор в нарядном платье, или получить право самому включать воду в ванной).

Третья - есть множество вещей, которые просто не стоят того, чтобы из-за них очень переживать или ссориться с близкими (например, сейчас убрать кубики или чуть позже, есть сначала котлету или суп).

Поэтому и родителям можно в шутку посоветовать в трети случаев конфликтов с маленьким капризулей настаивать на своем, в трети - уступать ему, а в трети - уходить от конфликта, отвлекать, превращать в шутку, не обращать внимания. А вот различить, какой случай, к какой трети относится, - в этом и состоит родительская мудрость.

К концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся от других самостоятельностью собственных действий.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является лабильность эмоциональной сферы ребенка. У детей начинает развиваться **эмпатия -** понимание эмоционального состояния другого человека. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации. Фиксация на запрете при появлении другого положительного стимула, отсутствие положительной эмоциональной реакции на новую игрушку и иные показатели ригидности эмоций, так же как и фиксация на отрицательных эмоциях, являются серьезными показателями (свидетельствами) отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, но и в общем психическом развитии в этом возрасте.

Кризис 3-х лет

В это же время у детей появляются первые признаки негативизма, упрямства и агрессии, которые являются симптомами кризиса 3 лет. Это один из самых значимых и эмоционально насыщенных кризисов в развитии ребенка. Этот кризис возникает потому, что ребенок начинает отделять себя от других

людей, сознает свои возможности, ощущает себя источником воли. Ребенок осознает, что у него есть свободная воля, и одновременно сталкивается с необходимостью соподчинения своих желаний требованиям реальности. Так возникает кризис «нет» и «я сам».

Фиксация на негативном этапе этого кризиса, препятствия, которые возникают при формировании самостоятельности, активности детей (высокая степень опеки - гиперопека, авторитарность, высокие требования и критика со стороны взрослых), не только препятствуют нормальному развитию самосознания и самооценки детей, но и приводят к тому, что негативизм, упрямство, агрессия, так же как и тревога, отгороженность становятся устойчивыми свойствами личности. Эти качества, естественно, влияют на все виды деятельности детей - и на их общение с окружающими, и на их учебу и могут привести к серьезным отклонениям в младшем школьном и, особенно, подростковом возрасте.

В этом возрасте появляются черты, способствующие зарождению потребности в уважении и признании:

- ***Негативизм*** проявляется в негативной реакции на требование или просьбу взрослого, а не на само действие.

- ***Упрямство.*** Его причина не в стремлении ребенка, во что бы то ни стало получить желаемое или требуемое, а в том, чтобы с его мнением считались.

- ***Обесценивание.*** Начинают обесцениваться все привычки и ценности, которые раньше были дороги. Например, ребенок отказывается соблюдать ранее принятые правила поведения, считая их теперь неразумными.

- ***Строптивость*** направлена против принятых норм поведения в семье и схожа с негативизмом и упрямством. Например, если в семье принято вместе ужинать, то ребенок начинает отказываться есть именно в то время, а затем у него появляется аппетит.

- ***Своеволие*** выражается в стремлении ребенка делать все самому. Когда ребенок осознает, что может что-то сделать сам, помощь взрослых ему не нужна. Они должны понимать это и стараться избегать негативных высказываний по данному поводу, не критиковать ребенка, а позволять ему проявлять

самостоятельность.

- ***Деспотизм.*** Ребенок начинает диктовать всем окружающим, как себя вести, и стремится, чтобы его слушались и поступали так, как он говорит. Подобное поведение может отмечаться тогда, когда ребенок один в семье или последний по счету.

3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Дошкольное детство охватывает период с 3 до 6-7 лет. В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Ребенок впервые покидает пределы семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольники посещают магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками.

В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает - если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого.

Развивается и групповая дифференциация, в группе выделяются лидеры, которые умеют, как организовать деятельность других детей, так и привлекают к себе их симпатии.

В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе и свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие.

Уже в раннем и особенно в дошкольном возрасте ребенок может отчуждаться от своей истинной самооценки. Чаще всего это происходит под давлением взрослых, у которых имеется свое собственное представление о ребенке, его способностях и предназначении. Свою оценку они навязывают ребенку, стремясь к тому, чтобы он ее принял и сделал своей собственной самооценкой. Некоторые дети начинают протестовать против навязываемых им действий, интересов и представлений,

вступая в конфликт с окружающими, что рождает негативизм и агрессию.

Однако чаще всего, отмечает Роджерс, дети и не пытаются противостоять родителям, соглашаясь с их мнением о себе. Это происходит потому, что ребенок нуждается в ласке и принятии со стороны взрослого. Однако проблема не только в том, что, стараясь заслужить любовь других, человек отказывается от себя, но и в том, что при осуществлении деятельности, навязанной другими и не соответствующей истинным, хотя и не осознаваемым в данный момент желаниям и способностям, ребенок не может быть полностью успешен, как бы он ни старался и как бы он ни убеждал себя, что эта деятельность и есть его настоящее призвание. Это приводит к развитию неуверенности в себе, тревоги или агрессии по отношению к окружающим, к новой деятельности и новым людям.

В этом возрасте ребенок впервые во всей полноте осознает, как сильно он любит своих близких.

Отношения с родителями, желание им нравиться, стремление быть к ним ближе во многом определяют его настроение и поведение. Это приносит много радости, но и становится источником тяжелых переживаний.

Особенно тяжелым бывает для ребенка дошкольного возраста вынужденное расставание с семьей. Ему трудно справляться с горем, с тоской по близким людям, ведь он уже вполне осознает свою потерю, но еще не умеет осмыслить и найти рациональные объяснения тому, что произошло.

Поэтому он винит в происшедшем себя, считает, что он был недостаточно хорош. Тяжелые переживания в этом возрасте часто маскируются, ребенок вроде бы не выглядит отчаявшимся или подавленным, не плачет, не жалуется, но он начинает заикаться или вообще перестает говорить, страдает тяжелой аллергией или астмой, нервным тиком, энурезом.

В подобных случаях очень важно добраться до истинных причин его состояния, помочь ребенку признать и выразить свое горе, обсудить с ним его чувство вины, оказать поддержку, по возможности сохранить его контакты с любимыми людьми.

В течение дошкольного возраста возрастает и независимость детей от

окружающей ситуации, их поведение определяется мотивами, которые начинают складываться в определенную иерархию, пока еще не осознаваемую ребенком.

Именно в этом возрасте дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, у них формируется внутренняя позиция, которая отражает степень их удовлетворения своим местом в этих отношениях (например, внутренняя позиция школьника).

Чувство общности, которое появляется в социуме, хотя и является врожденным, но может остаться неразвитым. Эта неразвитость чувства общности становится основой асоциального стиля жизни, причиной неврозов и конфликтов человека. Развитие чувства общности связано с близкими взрослыми, окружающими ребенка с детства, прежде всего с матерью. У отверженных детей, растущих с холодными, отгороженными от них матерями, чувство общности не развивается. Не развивается оно и у избалованных детей, так как чувство общности с матерью не переносится на других людей, остающихся для ребенка чужими. Испытывая дефицит общения со взрослым, воспитанники детских домов спонтанно вступают в контакт с посторонними «чужими» людьми. При этом дети-сироты с дошкольного возраста перестают чувствовать привязанность к сверстникам и взрослым.

В дошкольном возрасте у детей развивается либо чувство инициативы, либо чувство вины. Развитие этих чувств связано с тем, насколько благополучно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жестко взрослые контролируют их соблюдение. Ошибки ребенка приводит к возникновению чувства вины. Само по себе чувство вины полезно и важно, именно оно формирует в человеке совесть, ответственность за свои поступки.

Но слишком сильная, постоянная, неадекватная ситуации вины мешает проявлению самостоятельности, делает зависимым от внешних правил и ограничений, не дает постоять за свои интересы, искажает самооценку, лишает радости жизни. Например, чувство вины может быть связано с мнением ребенка о себе как «недостаточно хорошем», не оправдывающем родительских ожиданий. Современные родители переживают за будущую способность ребенка «пробиться», устроиться в жизни.

Поэтому детским успехам и неудачам уделяется чрезмерное внимание. От ребенка ждут совершенства во всем и сознательных усилий по достижению того идеала, который есть в головах у взрослых.

Если малышу, который впервые взялся вырезать и наклеить на бумагу птичку или кораблик, сказать: «Смотри, какой ты неаккуратный - клей размазал, картинку вырезал криво», - да еще показать аппликацию, безупречно выполненную взрослым, он вряд ли с желанием возьмется за это дело в следующий раз.

Между тем в любой работе есть то, что заслуживает похвалы: деталь, сочетание цветов, сама идея. От этой небольшой удачи можно оттолкнуться, и тогда захочется сделать все лепестки цветка такими же красивыми, как этот, не испортить разводами клея столь потрясающий фон, добавить к кораблику дельфинов и солнышко.

В этот период ребенок учится соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовывать собственную активность в заданных обществом русле и нормах. К концу этого периода у детей начинает формироваться либо трудолюбие, либо чувство неполноценности. Однако в большей степени эти новообразования связаны уже со школой и успешностью учебной деятельности.

Появление таких новообразований, как трудолюбие, внутренняя позиция, адекватная самооценка, являются важными составляющими школьной готовности. В систему готовности входит и сенсомоторная координация (главным образом зрительно-моторная), помогающая ребенку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать или писать. Важным показателем готовности к школе является и распределение, и концентрация внимания, произвольность, в том числе и умение, подчинять деятельность определенному образцу или правилу, степень обобщенности и интериоризированности познавательных процессов.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра - это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы впоследствии. Младшие школьники играют одни. Игра носит предметно-манипулятивный характер. В средний период школьного детства ребенку

нужен ровесник, с которым будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми. В сюжетно-ролевой игре воспроизводятся действия взрослых, за которыми ребенок наблюдает. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей и т.д.

Сначала ребенок ограничен рамками семьи, и поэтому игры связаны с семейными и бытовыми проблемами. **Однако воспитанники детских домов имеют ограниченный социальный опыт, они плохо представляют себе ролевые функции мамы и папы в семье.** У ребенка в этот период происходит половая идентификация. Он узнает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина. Мальчики стараются быть сильными, смелыми, не плакать от обиды, а девочки - аккуратными, кокетливо-капризными в общении.

В дошкольном возрасте происходит соподчинение мотивов. Ребенок способен принять решение в ситуации выбора. Самым сильным мотивом для него является поощрение и получение награды, менее сильным - наказание, а самым слабым - обещание в этом возрасте требовать от ребенка обещания бессмысленно.

4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

Младший школьный - возрастные границы от 6 до 11 лет. В этот период резко меняется весь уклад жизни ребенка, появляются постоянные обязанности, расширяется круг общения.

В данный возрастной период сменяется ведущая деятельность: все, что имеет отношение к **учебной деятельности** (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Меняется и характер игры. Теперь возрастает значение игр с достижением известного результата (спортивные, интеллектуальные игры).

К началу школьного обучения у ребенка уже складывается определенная

самооценка, своя манера работы, навыки общения. Но вот он сталкивается с авторитетнейшим для него мнением учителя, с большим коллективом сверстников, получает оценку своих успехов и личных качеств. **Если этот опыт вступает в резкое противоречие с его представлениями о себе, наступает тяжелый кризис. Порой ребенок оказывается между молотом и наковальней: негибким, авторитарным учителем и родителями, требующими только хороших оценок и некритично поддерживающими любые претензии к ребенку со стороны школы**. С проблемами сталкиваются и дети тревожных, неуверенных родителей, которые сами очень боятся отпускать свое дитя в школу, где не поймут, не полюбят, обидят. Внушенный родителями страх парализует ребенка, не позволяет ему получать удовольствие от нового школьного опыта, а испуганный вид провоцирует сверстников на агрессию.

Становление самооценки младшего школьника зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности и рано осознают свою исключительность. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной (не обязательно очень низкой) самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу. Родители включаются в жизнь детей тогда, когда возникают конкретные проблемы, а обычно мало интересуются их занятиями и переживаниями.

В связи с тем, что родители начинают контролировать ребенка: интересуются оценками и высказывают свое мнение по поводу них, проверяют домашние задания, составляют режим дня, ребенку начинает казаться, что родители стали любить его меньше, потому что теперь их больше всего интересуют оценки. В результате ребенок начинает испытывать

чувство одиночества и отчуждения от близких.

В остальном этот период детства довольно спокойный и благополучный. От 7 до 11-12 лет развитие ребенка происходит плавно, по возрастающей, без каких-либо особых кризисов, на этот возраст приходится минимум болезней и психологических травм.

Отношения с родителями, оставаясь наиболее значимыми и в жизни ребенка, несколько отходят на второй план, образуя прочный тыл для освоения новых территорий.

Огромным авторитетом обладают учителя, на новый уровень выходят отношения со сверстниками. Рождается дружба, переживаются первые предательства.

Воспитанники детского дома не так успешны в решении конфликтов при общении с взрослыми и со сверстниками. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е. в конфликтных ситуациях доминируют защитные формы поведения и неспособность конструктивно решать конфликт.

В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Для младших школьников, воспитывающихся в детском доме, в качестве ведущих выступают 2 симптомокомплекса:

- **«тревога по отношению к взрослым»** (отражает беспокойство, неуверенность ребенка в том, интересуется ли им воспитатель, принимает ли его, любит ли его)

- **«враждебность по отношению к взрослым»** (показывает различные формы неприятия ребенком взрослого и может быть началом агрессивности, враждебности, депрессии, асоциального поведения).

Подобные трудности в общении с взрослыми могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей и у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях.

Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта

интересов, он увлекается то растениями, то музыкой, то спортом, пробует себя в самых разных областях. Он переполнен идеями и мечтами, энергичен и жизнерадостен. Занятия, которые порой кажутся взрослым пустой тратой времени: коллекционирование пустяков, наблюдение в течение целого часа за жуком, болтовня с друзьями «ни о чем», - скрывают за собой неустанную подготовку к рывку в развитии, который предстоит сделать совсем скоро.

Проблемы развития в этом возрасте чаще всего бывают связаны с более ранним тяжелым опытом или с отсутствием у ребенка чувства «прочного тыла» - любящей семьи. Например, это может проявляться в нежелании учиться - у ребенка в этом возрасте еще не может быть собственной мотивации «быть образованным человеком». **Все его успехи и усилия - ради кого-то, чтобы важный для него человек радовался, гордился им.** В этом возрасте дети уже способны достаточно здраво оценивать жизненную ситуацию, в которой они оказались, и бывают готовы сотрудничать со взрослыми, прилагать усилия для создания новых близких отношений. Они ценят заботу и хорошее к себе отношение, достаточно открыты и покладисты. Сочетание детской непосредственности с растущей способностью здраво мыслить дает шанс преодолеть прошлые проблемы и создать задел на будущее.

Кризис 7 лет

Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами кризиса 7 лет. Основные признаки этого кризиса:

- Потеря непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание, смысл которого состоит в том, какое значение это действие будет иметь для ребенка;

- Манерничание. У ребенка появляются тайны, он начинает что-то скрывать от взрослых, строить из себя умного, строгого и т.д.;

- Симптом «горькой конфеты». Когда ребенку плохо, он старается этого не показывать.

Появление данных признаков ведет к трудностям в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым.

В основе этих проблем лежат переживания, с их появлением связано возникновение внутренней жизни ребенка.

Теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка.

5.Особенности психического развития в подростковом возрасте

Подростковый возраст называют переходным. За очень короткий срок, примерно с 12 лет до 15 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то, помогая, то, мешая друг другу. Биологически зрелый человек может еще на долгие годы по состоянию души и положению в обществе оставаться ребенком; кроме того, реальная степень взрослости может сильно отличаться от того, что думают о себе сам подросток и окружающие его люди.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Этот процесс сопряжен не только с радостями, но и с трудностями. Недавняя детская легкость и резвость сменяется неуклюжестью. Резко вытянувшийся подросток-акселерат не идет, а тащится, не садится на стул, а тяжело падает, то и дело задевает за углы мебели, словно еще не запомнил новых границ своего тела. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Нередко обостряются хронические заболевания, появляются новые. Отражается на самочувствии и гормональная перестройка. Привычные для взрослого, но совершенно новые для подростка дозы половых гормонов потрясают его организм.

Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой.

Изменения тела, в свою очередь, вызывают смятение в душе.

На основе этих переживаний развивается комплекс по поводу своей

внешности.

Ухудшение концентрации внимания, падение умственной работоспособности, вызванное гормональной нестабильностью, может даже создать у некоторых подростков и их учителей впечатление «поглупения», снижения умственных способностей. Только часть подростков, имеющих устойчивые познавательные интересы, делает интеллектуальный рывок сразу же. Остальные начинают использовать новые возможности позже, когда придут в себя после потрясений отрочества - если за это время не махнут на себя рукой и не будут списаны в безнадежные родители и педагогами.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. Действительно, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен отчитываться перед ними, куда идет, с кем и зачем, любой взрослый считает себя вправе сделать ему замечание. Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» - заявляет он, отстаивая свое право на самостоятельность, на распоряжение собой. «Но ты же еще не взрослый!» - отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» - говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты же уже не ребенок!» - слышит он в ответ, и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что подростков часто отличают конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку.

К 12 годам в основном уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, того начала, которое в скором будущем позволит ему распоряжаться

своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Эрик Эриксон назвал эти переживания кризисом идентичности, цель которого - обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Подросток, в отличие от того жизнерадостного, уверенного в себе ребенка, которым он был совсем недавно, остро чувствует свое несовершенство, свою зависимость от старших и от сверстников. Он старается быть лучше - и в результате страдает от чувства неискренности, фальши.

Потом решает: «Раз я такой плохой, нечего это скрывать» - и делает и говорит много такого, о чем потом жалеет. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих воспринимаются им через пелену собственных эмоций. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, обсуждают его внешность и поступки. Малейшая неловкая ситуация, некстати сказанное слово, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом долгих мучительных размышлений.

Подростки стремятся приобрести качества, свойственные взрослому человеку. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку. Начинается она с подражания своим «кумирам».

С 12-13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников (лексикон, способ отдыха, увлечения и т.д.).

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни - отношения с людьми. Это отодвигает на второй план и учебу, и увлечения.

Но вот парадокс: именно свойственная этому возрасту, крайняя **эгоцентричность,** поглощенность собой затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Часто становятся очень напряженными отношения в семье. Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незыблемого авторитета.

Он вдруг впервые видит вместо самого сильного, самого умного, самого справедливого на свете **отца** какого-то почти незнакомого ему человека:

раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного.

Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй **мамы** - уставшую, располневшую женщину, полную дурацких предрассудков насчет секса и жизни вообще. Такое открытие пережить нелегко.

Подросток вдруг понимает, насколько он и его родители - разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности.

Естественно, свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские - устаревшими и скучными. В результате обычный спор из-за музыкальных вкусов может разгореться в жесточайший конфликт, казалось бы, совершенно неадекватный теме.

Подросток и его родители словно движутся в разных направлениях: он стремительно меняется - они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял своеволие - у него получается только наоборот.

Растерянные происходящими в любимом ребенке изменениями, родители срочно «берутся за воспитание», что окончательно портит отношения. И вместе с тем ему остро не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт - и не знает как. Он отдаляется от семьи, подчеркивает свое равнодушие.

Возможно, этот характерный для подростков способ психологической защиты и лег в основу распространенного убеждения, что семья в этом возрасте не важна.

Однако исследования психологов показывают, что причиной психологических проблем, тяжелых переживаний и даже попыток самоубийства у подростков в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно бывают уверены, что «ему все равно».

Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Для них лучше промолчать, чем сказать и ошибиться.

* **Зная такую особенность этого возраста, взрослым надо избегать прямых оценок, говорить с подростками, используя «Я-выражение», т.е. высказывание**

о себе, своих чувствах.

*** Подростков следует принимать такими, какие они есть (безусловное принятие), давать им возможность высказаться до конца, когда это необходимо.**

*** Важно поддерживать их инициативу, даже если это кажется не совсем актуальным и нужным.**

В поведении подростков отмечается **демонстративность,** внешнее бунтарство, стремление освободиться из-под опеки и контроля взрослых.

Они могут демонстративно нарушать правила поведения, отстаивать свою точку зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности.

Возникает потребность в доверительном общении. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав.

Взрослым следует разговаривать с ними на равных, но не допускать панибратства.

У подростков велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Они часто избегают общения из страха «не понравиться», поэтому у многих детей в этом возрасте возникают проблемы в установлении контактов, как со сверстниками, так и с более взрослыми людьми.

Чтобы этот процесс был менее болезненным, надо поддерживать и подбадривать их, развивать адекватную самооценку у неуверенных в себе.

Особую роль в жизни подростка играют **сверстники**. На самом деле даже в школу, как показывают опросы, подростки ходят в первую очередь ради **общения с одноклассниками**. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников.

Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный мальчик может, например, специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям», потому что роль белой вороны, изгоя из коллектива для подростка намного хуже любых репрессий со стороны родителей и учителей.

Он стремится одеваться, говорить, думать, «как все наши». Особенно трудно родителям понять подражание лидеру, часто менее интеллектуальному, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера.

Тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма и подражания сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости, а это произойдет совсем скоро.

Однако, если у ребенка заниженная самооценка, то он не хочет оказаться «белой вороной»; это может выражаться в боязни высказывать свое мнение. Некоторые подростки, не имеющие своего мнения и не обладающие навыками самостоятельного принятия решения, оказываются «ведомыми» и совершают какие-либо поступки, часто противоправные, «за компанию» с другими.

В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Теперь они проявляют интерес друг к другу как к представителям противоположного пола.

Дальнейшее физиологическое развитие при водит к том, что между мальчиками и девочками может возникнуть сексуальное влечение, характеризующееся определенной неразборчивостью и повышенной возбудимостью.

Сексуальные отношения очень интересуют подростков, и чем слабее внутренние «тормоза». И чем меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями как своего, так и противоположного пола.

Высокая степень напряжения до и после сексуального общения - сильнейшее испытание для психики подростка.

Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь взрослого человека, поэтому очень важно, чтобы они были окрашены положительными воспоминаниями, были позитивными.

Таким образом, ведущей деятельностью на данном возрастном этапе становится общение со сверстниками.

Учебная деятельность остается преобладающей, однако отступает на второй план. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе.

К 10-11 годам у подростков, которые до этого долгое время находились в

детском доме, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становлении самосознания. **У детей-сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. При этом дети-сироты весь мир делят на «своих» и «чужих».**

Эти дети одновременно требуют к себе внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом.

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом.

Многое зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» - друзья, семья, учителя. Взрослым надо научиться относиться к подросткам по-другому, стараться общаться с ними на равных, как со взрослыми людьми, но помнить, что они еще дети, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Кризис подросткового возраста.

Подростковый кризис приходится на возраст 12-14 лет. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять завышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально **меняется поведение детей:** многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае

подростковый кризис протекает очень бурно. На него влияют внешние и внутренние факторы.

К ***внешним факторам*** можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, которые подростку кажутся чрезмерными. Если родители не изменят своего отношения к подростку, у ребенка может возникнуть сопротивление, которое приведет к недопониманию между взрослым и подростком и межличностному конфликту, а затем - к задержке личностного развития. У подростка может появиться ощущение ненужности, апатии, отчуждения, утвердиться мнение, что взрослые не могут его понять и помочь. В результате, в тот момент, когда подростку действительно понадобятся поддержка и помощь старших, произойдет его эмоциональное отторжение от взрослого.

Чтобы избежать подобных проблем, следует строить отношения с подростком на основе доверия, уважения, по-дружески. Созданию таких отношений способствует привлечение подростка к какой-нибудь серьезной работе.

Внутренние факторы отражают личностное развитие подростка. Изменяются привычки и черты характера: нарушаются внутренние запреты, утрачивается привычка подчиняться взрослым и др. подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным.

В этом возрасте идет усиленный рост организма, что влечен за собой поведенческие изменения и эмоциональные вспышки: подросток начинает сильно нервничать, что ведет к внутреннему напряжению, с которым ему трудно справиться.

Поведенческие изменения проявляются в склонности к риску и тяге ко всему, что раньше было под запретом. Многие из «любопытства» пробуют алкоголь, наркотики, начинают курить.

6. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

На смену смутному отрочеству приходит юность - время заметно более светлое, хотя и далеко не простое.

Юность включает в себя возраст от 15 до 19 (реально до 22 лет).

К 15-16 годам в основном завершается физиологическое взросление, улучшаются

самочувствие и внешность. Постепенно человек обретает всю полноту физических и интеллектуальных возможностей.

Расцвет переживают и другие способности: в юности многие сочиняют стихи и песни, рисуют, играют в спектаклях, изобретают, занимаются творческим рукоделием.

Именно на возраст от 15 до 22 приходится пора наивысших достижений во многих видах спорта. Успеху способствует и крепнущая способность к самоконтролю, саморегуляции.

Юноша уже довольно часто знает, что ему нужно, и может управлять собой, от чего-то отказываясь, совершая немалые усилия ради достижения цели. Меняется отношение к учебе, она воспринимается теперь как часть собственных жизненных планов.

Главная особенность и главная трудность юношеского возраста состоит в том, что юноше или девушке приходится принимать очень важные решения, раньше, чем он к этому готов, раньше, чем у него появляется достаточно опыта, информации, мудрости, чтобы оценить тот или иной вариант.

Постепенно налаживаются отношения со старшими (если обе стороны за это время не поставили друг на друге крест). Пережив острое разочарование подросткового возраста, в юности человек начинает по-новому относиться к родителям и учителям.

Он никогда больше не будет обожествлять их, как в детстве, но и их несовершенство больше не кажется ему трагедией: люди как люди, со своими достоинствами и недостатками, которые не мешают их любить и уважать.

И положение в глазах окружающих от промежуточного заметно смещается в сторону взрослого.

Некоторые американские психологи считают, что в возрасте 17-20 лет человеку совершенно необходимо «вырвать корни», то есть отделиться от своих родителей и психологически, и физически: стать независимым, самостоятельным и по возможности покинуть родной очаг.

Однако для многих других культур, в том числе и российской, столь раннее

отделение от семьи скорее свидетельствует о проблемах в отношениях между родителями и детьми, о том, что молодого человека дома ничто не держит - или слишком сильно держит, так, что он стремится поскорее вырваться. Ранняя самостоятельность, безусловно, многое дает молодому человеку, но в чем-то и обделяет, не давая ему навыка жизни в семье не на правах ребенка, а в качестве одного из ее взрослых членов.

А чувство одиночества и неприкаянности порой толкает на поиски рискованных способов проведения досуга или завязывание очень тесных отношений с совершенно случайными людьми.

Отношения с окружающими продолжают играть в юности столь же важную роль, что и в отрочестве, но их характер меняется.

Новая уверенность в себе позволяет оставить в прошлом полную подчиненность группе сверстников. Теперь человек стремится найти свое, особое место в группе друзей, ему важно не слиться с ней, а сделать так, чтобы его ценили и слышали. Если же есть принципиальные разногласия, юноша уже способен противопоставить себя группе, выдержать изоляцию от сверстников, но не уступить в важном для себя вопросе.

Сверстники начинают восприниматься более избирательно, на первое место выходят не такие, в общем, случайные, признаки, как музыкальные вкусы или манера поведения, а сходный образ мыслей, интересы, убеждения. Именно в этом возрасте часто рождается глубокая, на всю жизнь дружба. Однако в этих эмоциональных потрясениях и переживаниях этого возраста заключен глубокий смысл.

Юношеская «сила страстей» способствует развитию личности и ускоряет его, так же, как и всякое сильное переживание. Одиночество, ревность, обида, разочарование переживаются очень остро, доставляют много сердечных мук, но все это совершенно необходимо для душевного роста, для обретения подлинной глубины чувств.

Еще одна важнейшая задача отрочества и юности - создание системы ценностей. Человек больше не может и не хочет «жить чужим умом», он должен сам для себя определить, что важно, а что нет, что хорошо, а что плохо. Поэтому в этом

возрасте так много читают, спорят, думают.

Если время будет упущено и потрачено на бездумное подчинение воле старших или столь же бездумные развлечения, есть риск и всю остальную жизнь не жить, а «коротать время до смерти». Именно в юности человек принимает свой первый жизненный план, который в дальнейшем будет определять его судьбу, причем независимо от того, будет ли он реализован.

В юношеском возрасте эмоциональная напряженность существенно снижается. При общем снижении эмоциональной напряженности в юношеском возрасте возможна иная регуляция своих переживаний.

Так, если подросток пытается скрыть свои чувства под личиной безразличия, то юноша уже маскирует их. Взволнованность от встречи он маскирует иронией, застенчивость самоуверенным тоном и развязностью, грусть - веселостью.

Подростковый и юношеский возраст рассматривается как один из наиболее опасных для формирования асоциального поведения.

Подростки продолжают составлять наиболее криминально активную часть страны. Мотивы асоциального поведения изменяются на протяжении подросткового возраста.

В 16-17 лет причины криминального поведения усложняются. Преступления совершаются по корыстным причинам (добыча средств на спиртное, наркотики, одежду и т.п.), месть, озлобление, солидарность с группой.

Молодые люди 18-24 лет совершают преступления в большей степени из личностных мотивов убеждений личности в праве на асоциальный поступок.

Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является застенчивость, которая ограничивает социальную активность личности и в некоторых случаях способствует развитию отклоняющегося поведения: алкоголизм, немотивированная агрессия, психосексуальные проблемы. Преодолеть застенчивость помогают благоприятный климат в коллективе и интимная дружба.